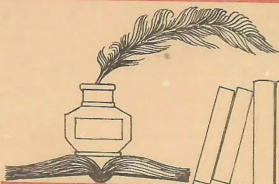


أحمد محمد جمال

# الشباب دراسات ٩ لقاءات

المكتبة الصغيرة



٣١

المكتبة الصّغيرة

٣١

# السَّيْلُ

دراسات و لقاءات

أحمد محمد جمال

تصميم الغلاف من اعداد :  
الأستاذ الفنان هشام أبو عودة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة

هذا ثالث كتيب أتحدث فيه عن الشباب والى الشباب على المستوى المحلي والعربي والاسلامي ، كان الأول بعنوان : ( من أجل الشباب ) والثاني بعنوان : ( حوار مع الشباب ) (١) أما هذا فموضوعه وعنوانه : ( الشباب : دراسات ولقاءات ) .

وهو فصلان .. الفصل الأول لخصت فيه آراء بعض رجال التربية والتعليم والفكر والدعوة في العالم الاسلامي : حول الشباب واقعاً ومسؤولية ، وما هو واجب المجتمع المسلم نحو الشباب لتقويم انحرافه ، وترشيد سلوكه .. للانتفاع به غداً عندما يتسلّم مقاليد الأمور في أوطانه العربية والاسلامية .

---

(١) تأخر صدور هذا الجزء من حديثنا عن الشباب الى ما بعد .

والفصل الثانى : تحدثت فيه عن لقاءاتى بالشباب فى بعض  
المعسكرات والندوات التى أقيمت من أجله داخل المملكة وخارجها  
فى المحيط العربى والإسلامى والأوروبى ..

وخلال هذه اللقاءات طرحت مسائل ومشكلات تتعلق  
بالشباب ، وكان لى حديث وجوار معهم حولها .

أرجو أن يجد المسؤولون عن ( الشباب ) فى هذا الكتيب  
ما يلقى بعض الضوء لهم فى طريق محاولاتهم لترشيد الشباب  
والله سبحانه هو الموفق والمعين .

أحمد محمد جمال

رمضان ١٣٩٩ هـ

أغسطس ١٩٧٩ م

# الفصل الأول

## دراسات عن الشباب

- بداية عصر الشباب وتطوراتهِ ..
- غريزة التدين واستغلالها لترشيد الشباب ..
- مدارس الأحد للشباب المسيحي ..
- أين مدارس الجمعة للشباب المسلم ؟
- ليس عند الشباب فراغ حقيقي !
- انحراف الشباب : علاجه التربية الدينية !
- مسؤولية الأسرة والمدرسة والعلماء والرؤساء ..
- المدارس والقوانين الأجنبية : عامل مهم لانحراف الشباب!



سعدت بالاشتراك فى احدى دورات مجمع البحوث الاسلاميه فى القاهرة (١) والاستماع الى أبحاثه ومحاضراته ومناقشاته - ومن أهم ما دار من حوار فى هذه الدورة : ما طرح من آراء حول الشباب .

فالشباب - كما تحدث الدكتور ابراهيم اللبان - دور من أدوار العمر يمر به فى أثناء تنقله بين مراحل العمر المتتالية .. اذ يتنقل من الطفولة الى الشباب ، ثم ينسل منه الى دور الرجولة فالكهولة ، فالشيخوخة - ولو عينا بالقاء نظرة فاحصة على هذه الرحلة الطويلة ، لوجدنا الشباب أحفلها بالحوادث الجسميه ، والعقليه ، والروحيه التى أثارت علماء النفس وعلماء الحياة ، فأخذوا يدرسونها بعناية فائقة ، كما أثارت أيضاً علماء الدين . والواقع ان الطفل يحيا حياة هادئة متسمة بالسكينة والاستقرار والطاعة ، فهو يمتاز بقبول الأمر الواقع، ويخضع لسلطة الوالدين والمدرسين ، ومنهم يتلقى أفكاره ، ومعارفه ، وأصول دينه وفروعه التقليديه .

أما عصر الشباب الذى يبدأ بالمراهقة ، فالبلوغ والنضوج فانه فى وسط هذا الطريق الطويل يبدو لمن يتأمله بامعان ويدرسه بعناية : مسرحاً حافلاً بمختلف الأحداث الجسميه

---

(١) كان ذلك فى عام ١٣٩١ هـ .



والنفسية والدينية . ولن نستطيع أن نفهم الصعوبات الدينية التي يخوض الشباب غمارها في تلك المرحلة .. الا اذا القينا نظرة عامة على الانقلاب الجذري الذي يحدث للفرد في تلك المرحلة - ويمكننا أن نقرر بصورة عامة أن ثورة نفسية مماثلة في قوتها للثورة الجسمية المشار اليها آنفاً تحدث في بداية هذا العصر ، وبها تزول القيود التي فرضها عصر الطفولة على مواهب الطفل وقدراته المختلفة فتقفز هذه المواهب والاستعدادات قفزات كبيرة يبلغ بها الشباب في برهة قصيرة المستوى العالي الذي يتمتع به الشباب في مألوف العادة وطبقاً لنظام الطبيعة العام .

ففي الناحية العاطفية نرى عاطفة الشاب تخرج من وجودها السابق ، ويتملكها ضرب من النشاط الجديد المتسم بالحدة والشدة ، وتبدأ العمل في دائرة حيوية واسعة النطاق . ففي محيط الأسرة تتغير عاطفة الفرد فتتحول عن الوالدين الى فرد من الجنس المقابل تمهيداً لتكوين الأسرة الجديدة .

أما الظاهرة العاطفية التي يبتهج لها رجال الدين ورجال التربية معاً : فهي نشوء العواطف الخلقية . ففي هذا الدور يعجب الناشئ بمظاهر البطولة في أنواعها المختلفة من شجاعة ، ووفاء وتضحية في سبيل الدين والوطن ، ويكون هذا الاعجاب بداية لتكوين العواطف الخلقية النبيلة .. اذ يمتصها الفرد مما يقرأ عن الأبطال والعظماء الذين يقرأ أخبارهم ، فيعجب بهم ويقع تحت تأثيرهم النفسي والخلقي ، ويأخذ عنهم مختلف فضائلهم ، وجميل صفاتهم .

ويقترن بهذا الانقلاب حقيقة نفسية أخرى .. وهي ظهور النقد والنزوع الى الاستقلال الفكري ، فالناشئ في هذه الحقبة يخلع عن نفسه ثوب الطاعة والخضوع وروح التقليد الأعمى .. التى تعد من المعالم الأساسية لعهد الطفولة .

ان علم النفس كغيره من علوم الحياة ، قد درس هذا الدور من أدوار الحياة دراسة وافية ، وقد ألفت نتائج هذه الدراسات ضوء ساطعاً على التطورات التى تحدث فى عقل الشباب وهو يمر بهذه المرحلة ، فتسنى للمربين والأطباء ورجال الدين أن يصلوا على هديها الى حل كثير من المشكلات التربوية والدينية والطبية .



يبدأ عصر الشباب بثورة هائلة فى جميع مقومات الطبيعة البشرية ، فتتهب عناصر الجسم والعقل والعاطفة من نومها الطويل الذى أطبق عليها عهد الطفولة .. لتقوم بوثبة كبيرة سريعة فى كل الاتجاهات ، ولا تكاد تمضى فترة قصيرة حتى يختفى ذلك الطفل الهادئ الوادع المستكين المطيع لأبائه وأساتذته .. ليأخذ مكانه الشباب الطويل القامة ، المتوقد الذكاء ، الملهب العاطفة ، الثائر على كل سلطة كان يخضع لها من قبل حتى سلطة الوالدين والمدرسة ، وقد كنا من قبل غافلين عن هذه الظواهر حتى تصدى لدراستها علم النفس فرفع النقاب عن طبيعتها وعواملها ومستقبلها .

وكان فى مقدمة ما لاحظته علماء النفس عند دراستهم

لتطورات عصر الشباب ما يطرأ على جسم الفرد في هذه الحقبة من تطورات كثيرة سريعة .. تكاد تكون مفاجئة أولها : امتداد القامة . فان جسم الطفل القصير يثب في بداية هذا التطور وثبة سريعة .. يصل بها أو يكاد الى مثل ارتفاع الرجل ، وينبت الشعر في أجزاء متفرقة من جسمه ، فيظهر شاربه ، وتثور كذلك منابت الشعر في أنحاء أخرى منه ، ويجرى الدم الحار متدفقاً في شرايينه مؤذناً ببدأ الرحلة .

ثم تتحرك الغريزة الجنسية حركتها الأولى في اطار مترابط الحلقات من الظواهر الجسمية والنفسية لتبسط سلطانها على كثير من أفكاره وعواطفه ، وتسوقه الى المصير الاجتماعي الذي حددته له الطبيعة ، وهو الزواج .. الذي جعله الله بين الجنسين مودة ورحمة ، وسكناً وتعاوناً على اقامة البيت السعيد . ويأخذ هذا الانقلاب صورة ثورة ضد سلطة الوالدين والمدرسة وتقاليده المجتمع وعقائده أحياناً .

● قلت : ان ما ينقله كاتب هذا البحث الدكتور ابراهيم اللبان - هنا - عن علماء النفس حول عصر الشباب .. وغفلة الآباء عما يمتاز به من تطور أو تحول ، أو وثبة جسمية ونفسية وحركة جنسية : غير مسلم به ، وانما هو ادعاء من علماء النفس وتلامذتهم الغافلين !

ذلك لأن الآباء وأولياء الأمور في الأسر العربية والاسلامية يعرفون هذه التحولات ، أو الوثبات الجسدية والنفسية والجنسية في أولادهم أناثاً وذكوراً ، ويستمدون لها بمواجهات خاصة

ولائقة بها ومناسبة لها .. حتى لقد كانوا يرددون - كأمثال  
فيما بينهم - : ( اذا كبر ابنك أخيه ) أي اتخذه أخاً ،  
ولا تعامله كطفل تأمره ويطيعك ، وتقول له ويسمع منك دون  
حوار أو نقاش .

## - ٢ -

وذهب بعض علماء النفس الى القول بوجود ما سماه  
( غريزة التدين ) وانها تظهر في طور الحداثة أو زمن البلوغ  
بعبارة أخرى ، أي انها تحدث أكثر ما تحدث بين العاشرة  
والخامسة والعشرين من عمر الانسان ، وواضح أن هذه الحقة  
هي مرحلة الشباب ، ( فاستاربك ) مثلاً يقول : ( اذا لم يحدث  
التحول الديني قبل العشرين فقلما يحدث بعد ذلك ) أما (كو)  
فينتهي بعد دراسة ١٧٨٤ حالة الى أن العمر العادي الذي تحدث  
فيه ظاهرة التحول الديني الحق هي سن السادسة عشرة ثم يجيء  
( استانلي هول ) فيدرس أكثر من أربعة آلاف حالة ، ويقرر  
أن التحول حدث أكثر ما حدث في سن السادسة عشرة ، ثم يورد  
ملاحظات رجال الدين العاملين في ميدان الدعوة فاذا بها تؤيد  
هذه الحقيقة .

اذن فعهد الشباب هو الحقة التي تحدث فيها ظاهرة  
التحول الديني القوي بكثرة وقوة ، والنتائج العامة للدراسات  
النفسية في هذا الصدد تتفق على أن الفترة بين العاشرة والعشرين  
هي التي تحدث فيه الیقظة الدينية بأعلى النسب وأكبر الأعداد،  
اما قبل هذه الحقة أو بعدها : فعدد الحالات صغير نسبياً .

وهذا بدوره يثبت أن مرحلة البلوغ هي المرحلة التي يستيقظ فيها الشعور الديني الحي الذي يفضى في كثير من الأحيان الى التحول الديني الذي سبق ذكره ..

ولكن الأمر لا ينتهى هنا ، فالشباب فى دور الشباب معرض للشك الديني أيضاً ، - ويُعدُّ الشك الديني فى مرحلة الشباب من المعالم العامة المميزة للحِقبة التى تبدأ من سن السادسة عشرة الى ما فوقها ، فمن المألوف أن يمر الشباب بهذه التجربة الدينية المألوفة ، وبخاصة اذا كان يمتاز بالذكاء ، وليس من العسير بيان أسبابها ، فقد توفر علماء النفس على دراستها واستطاعوا أن يحددوا عواملها الفعالة .

وفى مقدمة أسباب هذا الشك : ما يعملهُ كثير من المربين الدينيين حينما يقدمون ( الدين ) لتلاميذهم فى عهد الطفولة فيصورونه تصويراً ساذجاً أو قاصراً متأخراً ، لا يستطيع أن يجارى مراحل النمو العقلي التالية ..

وكان خيراً لهم اذ ذاك أن يذكرُوا أن هؤلاء الأطفال سينتقلون لا محالة الى تطور تال تنمو فيه قواهم العقلية ، وتشتد فيه نزعة النقد ، انهم اذ ذاك سيضعون ما تعلموه من الدين قبل ذلك موضع الفحص والنقد ، وبديهي أن الشك الذى سينتابهم والجهود الذى قد يترتب عليه سيكون متناسباً فى قوته وشدته مع درجة القصور التى صاحبت عرض العقائد والأحكام الدينية من قبل ، ولو وضع هؤلاء المربون نصب أعينهم أن يقدموا ( الدين ) منذ الساعة الأولى فى صورة يرحب بها العقل والقلب فى جميع مراحل العمر ، لجنبوا كثيراً من تلاميذهم

الآلام النفسية التي يورثها الشك ، والهزات الروحية التي ترافق حالات الجحود أو تضعضع الايمان .



وهناك جماعات أو طوائف تمارس تضليل الشباب ، ولا تكتفي بأقل من هدم الدين : هدفاً لها ، وهناك جماعات أخرى تكتفي بنشر الشك وتقتنع بهدم العقيدة ، ولا تتحرج من أن تترك الشباب يتخبط في شكه دون أمل في الوصول الى بر النجاة ، وثمة فريق آخر يهتم بنوع آخر من الانحلال وهو الفريق الذى يريد أن يثبت في نفوس الشباب والناس عامة عادة عدم الاكتراث بالدين ، والسير في الحياة طبقاً لما تمليه الأهواء وتدفع اليه الشهوات .

وهنا يذكر الدكتور اللبان : طائفة الوجوديين الملحدون - وهي طائفة حديثة النشوء ، ولكنها ناشطة كثيرة الحركة ، وافرة الانتاج ، وقد عمّ نشاطها الآن بلداناً كثيرة حتى الشرق الأوسط نفسه ، وتقيم هذه الطائفة عملها على أساس شيوع تجربة الشك بين المراهقين والبالغين ، أما خطتها التي رسمتها للعمل بها .. فهي محاولة نشر الشك في أوسع دائرة ممكنة ، والتظاهر بعد ذلك بالعطف على من يسقط في خضم الشك المضطرب ليستسلم لها .. فتقوده الى اعتناق منهج وعمر في الحياة يقوم على أساس خلو الوجود من معالم الخير والشر ، وحق الانسان من أجل ذلك في اختيار منهج الحياة الذى يرتضيه لحياته ، والصورة التى يرتضيها لتكون الطابع الدائم لشخصيته . ولأنهم يعرفون ميل الانسان الفطري الى القصص ،

ويعلمون أن الشباب يستنيم الى الوصف الشائق الذى يقدمه له كبار كتاب القصة ، ويجد فيه من اللذة والامتع ما لا يجده فى سواء ، فقد عمدوا الى وضع القصص الأخاذة ، واتخذوها وسيلة لتقديم دعوتهم وعرض أفكارهم ، مستعينين بخيال الشباب المتوهج ، ووجدانه الملهب على الوصول الى كسبه اليهم ، وضمه الى صفوفهم . وهاهي ذي تنقل الى اللغة العربية تبعاً وتجد طريقها الى أيدي الشباب في كل مكان .

وتمت آخرون يحاولون أن يتخذوا من شك الشباب في العالم الاسلامي وسيلة الى نشر أديان أخرى مخالفة ، وهؤلاء كالوجوديين قد يئسوا أخيراً من أسلوب العرض العلمي ( كما يئس الكفار من أصحاب القبور ) فقرروا الاستعانة بالفن ، وفى مقدمة الفنون التى استعانوا ويستعينون بها فن السينما ، ومن سنوات قليلة استطاع هذا الفريق أن يخرج للناس في عام واحد عشرة أفلام من أضخم الأفلام وأعمقها تأثيراً وأن يوزعها في جميع أنحاء العالم .



أما دعاة الانحلال : فانهم يدعون الى دين أو فكرة فلسفية ، ولا يستعينون بدعاية علمية أو فنية ولكنهم يعملون في بلوغ أهدافهم على ما فى اللذات من اغراء بالانحراف عن الفضائل الدينية والخلقية حتى يصير ذلك عادة للناس ، ويرون أن هذا وحده كفيل باضعاف الشعور الدينى والتخلي التدريجي عن الاهتمام بالدين ..

كان من أسبق الوسائل التى لجأت إليها الأمم الغربية لحماية الشباب من الدعايات والمذاهب المضللة المفسدة : انشاء ما سموه بجمعيات الشبان المسيحية .. لخدمة التربية الدينية بطريقة جذابة ملائمة لعقول الشباب وميولهم ، ولكن هذه الجمعيات على الرغم من تطورهما وترقى نظمها .. لم تستطع أن تحقق الغرض المنشود .

ومن ثم ظهرت في الأفق فكرة مدرسة الأحد ، وقد حمل عبء انتشار هذه المدارس في البداية الكنائس البرتستانتيّة منفردة ثم مجتمعة . وقد جعلت مهمتها في أول الأمر تحقيق التربية الدينية للأطفال ، وكانت هذه المدارس في أول أمرها ساذجة فلم يكن ثمة مناهج محددة ، ولا تحديد لمراحل التربية أو تدريب المدرسين ، ومع ذلك فقد أثرت تأثيراً بيناً من نواح متعددة .

ويفصل الدكتور اللبان الحديث عن مدارس الأحد فيقول : لقد أصبحت مدرسة الأحد يوماً شائعاً للتلاميذ .. بعد أن كان بالنسبة لكثير منهم يوماً من أيام الكسل والتسكع في الطرقات ، والتعرض للهو والعبث . لا سيما أنهم قد عهد إليهم بقسط من إدارتها ، وقد هيأ ظهورها فرصة يلتقى التلاميذ في أثنائها فيتعارفون من ناحية ، ويتذوقون طعم العبادة والدين من الناحية الأخرى ، وأدخلت الروح الجماعية في الحياة الدينية ، فوثقت الصلات وغرست بذور حب التعاون على الخير والعمل الديني .



والى هذا تضاف الاجتماعات القومية السنوية .. التى تدرس فيها المشكلات ، وتقترح فيها الحلول ، وتلقى فيها البيانات عن حالة مدارس الأحد وانتاجها ، وما يستقبلها من عقبات ويتوقع لها من نجاح .

اما العمل الجليل الذى انفرد به هذا الدور : فهو الأخذ بمبدأ النشر كعمل مكمل لمهمة مدرسة الأحد ، وكان أول ثمرات هذه الخطوة المثمرة : وضع دروس موحدة لمدارس الأحد وطبعها وتوزيعها ، ثم اتسعت دائرة العمل فوضعت كتب خاصة لمعاونة مدرسي مدارس الأحد على مهمتهم ، وألفت كتيبات لعرض وتفسير موضوعات الكتاب المقدس ، ونشرات صغيرة للجُمُهور والتلاميذ تشرح مسائل متفرقة ، وأخذت تنهال على الناس تباعاً . ثم اتجهت الجهود الى طبع الكتاب المقدس والكتب الدينية ، وبيعت بأرخص الأثمان ليتسنى لها أن تنشر بين الناس في أوسع دائرة ممكنة ، كما أسست في مدارس الأحد نفسها مكاتب تحتوى على الكثير من الكتب التى لا تعلو على مستوى التلاميذ .

ثم اتجهت الأنظار الى المبادئ التربوية الأساسية واحداً بعد واحد ، واستقر الرأي على الأخذ بها تباعاً ، فكان أول ما وضع منها موضع التنفيذ تقسيم مدارس الأحد طبقاً لمراحل النمو - الى مدارس للأطفال ، ومدارس للشبان ، وأخرى للسن الأعلى وتبع ذلك بطبيعة الحال وضع كتب ومناهج ملائمة لهذه الأدوار ، ثم برزت الى الأمام مسألة اعداد معلمى مدارس الأحد وامدادهم بالمادة والطريقة .

ثم دَخَلَت مدارس الأحد في دورها الحديث في نحو سنة ١٩٥٣ م وهو العام الذي أسست فيه جمعية التعليم الديني ، وقد كُونت حين كُونت من القادة والرجال الممتازين من رجال الدين والمربين وأساتذة الجامعات ، وعمداء الكليات ومديري الجامعات ، وعلماء النفس والاجتماع ، والخدم الاجتماعيين .

والنتيجة ان التعليم الديني الذي لم يجد له مكاناً رجباً في المدارس العامة في الغرب قد احتضنه الشعور العام ، واستنقذه من عوامل الضعف والاضمحلال فلم يكتف بانشاء مدارس للتربية الدينية ، بل أنشأ من أجله نظاماً تربوياً خاصاً يحتوى على جميع مقومات التعليم العام من مدارس ومعاهد ومناهج وكتب خاصة ، وكل ذلك على أحدث الأوضاع التربوية وأصحبها ، ويمتاز عن نظم التعليم العام بأنه دولي لا قومي .

وقد كانت الأقليات المسيحية في الشرق أسرع من سواها .. الى القيام بهذه الخطوة الضرورية لانقاذ التربية الدينية ، وكان اول ما اقتبسوه من هذه الأساليب الحديثة : هو نظام جمعيات الشبان والشابات المسيحية ، فقد انتشرت هذه الجمعيات في الممالك الشرقية التي تسكنها أقليات مسيحية ، وحاولت أن تتيح للشباب المسيحي في كل مكان أنشئت فيه فرصة لزيادة معارفه الدينية ، وتوثيق صلاته العقلية والروحية بدينه وعقيدته .



ولم يلبث المسلمون وقد رأوا آثار هذه الجمعيات في رفع مستوى الثقافة الدينية بين الشباب المسيحي : أن اتجهوا الى الانتفاع بهذا النوع من المؤسسات لنفس هذا الغرض فأنشئت جمعيات الشبان المسلمين في طول البلاد وعرضها ، وأقبل عليها الشباب اقبالا كبيراً .

ولكن الأمر الذى يؤسف له حقاً : هو أن هذه الجمعيات لم تقم على نفس الأسس ، ولم تأخذ نفس الأوضاع والنظم التى أخذتها جمعيات الشباب المسيحية ، وكان الفرق شاسعاً من نواح عدة ، وكانت نتيجة ذلك أن عجزت جمعيات الشبان المسلمين عن القيام بالغرض الديني الذى أنشئت من أجله بالصورة التى تنال الرضا أو تدعو الى الارتياح ، يضاف الى هذا أنها تطورت في اتجاهات ثانوية لا تخدم الغرض الأول من انشائها .

● قلت : ان ما يذكره الدكتور اللبان عن جمعيات الشبان المسلمين واقع مؤسف .. اذ أنها — كما رأينا بأعيننا — اهتمت بالنشاط الرياضي البدني وأحياناً بالغناء والموسيقى ولم تكن بأي نشاط ثقافي أو ديني !.

أما جمعيات الشبان المسيحية ومؤسساتها التعليمية والطبية، فقد واصلت نشاطها الخاص بالنسبة للمسيحيين أنفسهم ، ثم تجاوزته الى عمليات تنصير الأطفال والشبان المسلمين ..



وفي ختام البحث يقترح الدكتور ابراهيم اللبان انشاء  
« مدارس الجمعة » الاسلامية على غرار مدارس الأحد المسيحية  
ويقول :

« لا أريد أن أسترسل في التدليل على ضرورة انشاء هذه  
المؤسسة الدينية ، فاني أعتقد أن المنطق والظروف الواقعية  
الحالية تتضافر كلها على اقناعنا بضرورتها ، وعلى اثارة الهمم  
وحفز العزائم الى تحقيق هذا العمل الجليل وتنفيذه في أسرع  
وقت وفي أوسع نطاق ممكن .

« ولا أحب أن يفوتني هنا أن أذكر ببعض المبادئ العملية  
التي تسهل القيام بالمهمة ، وفي مقدمتها تحديد الجهة التي يناط  
بها العمل ، وواضح مما سبق : أنه عمل ديني وانه لهذا السبب  
يجب أن يوكل القيام به للهيئات الدينية ، ويمثلها في مصر  
الأزهر ووزارة الأوقاف(١) وأن يستعان في البداية بآماكن  
المدارس الدينية الابتدائية والثانوية ، كما يجب انشاء هيئة  
نشر اسلامية عامة يناط بها نشر الكتب اللازمة للمسلمين عامة  
والشبان بوجه خاص .

« ومن الضروري أن نقدم الدين في مدارس الجمعة ، في  
سورته النقية الخالصة ، وقد قام المجددون الاسلاميون في آخر  
القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين بوضع المبادئ  
الأصيلة للإسلام في صورته الحققة ، وازالة ما علق به من قصور،

---

(١) قلت : ويمثلها في السعودية رابطة العالم الاسلامي ..

وتنحية ما تسرب اليه من مواد دخيلة ، فلا بد لنا في وضع  
مناهج التربية الدينية لمدارس الجمعة .. من الانتفاع بنتائج  
حركة التجديد المذكورة : هذه النتائج التي ظهرت في ميادين  
السياسة والاجتماع والاقتصاد الاسلامي . ولكني لا أعقدو  
الحقيقة اذا قلت : ان الانتفاع بها في الحياة الاسلامية العملية  
ضئيل هزيل ، فأكثرها لم يدخل مناهج التعليم أو برامج  
العمل والتنفيذ ، والذي أدعو اليه اليوم هو أن تتبوا هذه  
النتائج مكانها اللائق في حركة الاحياء الدينية التي يجب أن  
تستهدفها مدارس الجمعة .

وأول ذلك استنكار القعود عن العمل والانتاج . باسم  
التوكل ، فهذه فكرة طاردها الاسلام بروحه ونصوصه مطاردة  
تامة ، فالاسلام دين يدعو الى العمل ويحترمه ، ويحترم العمال ،  
ويزدري التعطل والمتعطلين كما هو واضح في أحاديث نبوية  
متعددة - وقد استنكر الاسلام حياة الشظف والحرمان كمنهج  
عام لحياة الانسان ، وأباح الاستمتاع بالطيبات من الرزق ،  
والجميل من الملابس التي تهواها النفوس البشرية ، فهي بها  
جواً صالحاً لاستهلاك ما تنتجه حركة الانتاج التي دعا اليها  
وشجعها .

أما الانقلاب الرائع الذي جاء به الاسلام .. فهز به دعائم  
الظلم الاجتماعي القائم في كل مكان : فهو نظام التوزيع الذي  
وضعه للمسلمين .

جاء هذا الانقلاب في البداية كروح عامة تجلت في استنكار  
شعور الشر الذي اتسمت به الرأسمالية الملكية ، وفي زرايته

على مسلك الأغنياء الذين لا يعبأون بمن حولهم من فقراء  
ومساكين . كما هو واضح في القرآن الكريم ، فقد وصفهم  
بأنهم يحبون المال حباً جماً ويأكلون التراث أكلاً لما ،  
وانهم يدعون اليتيم ولا يحضنون على طعام المسكين .  
وهم في سعارهم المالي قد ألهاهم التكاثر في الأموال حتى زاروا  
المقابر فارتاحت الدنيا من شرورهم ومظالمهم المترامية على  
الطبقات الضعيفة في المجتمع الذي يعيشون فيه .

● قلت : ان الدكتور اللبان يقصد بنظام ( التوزيع )  
نظامي الصدقات والنفقات الواجبة على الأقرباء تجاه أقربائهم ،  
وعلى الأغنياء تجاه الفقراء بصفة عامة وشاملة .

ولو أن المسلمين طبقوا نظام الزكاة ونظام نفقات الأقارب  
كما وضعهما الاسلام وكما طبقه السلف الصالح - ما احتاج  
بعضهم أن يقتبس نظاماً اشتراكياً ، أو مذهباً شيوعياً من هنا  
وهناك . فالعدالة الاجتماعية التي أوجبها الاسلام بين المسلمين ،  
ووضع لها نظاماً عادلاً فاضلاً . ولكن أكثر المسلمين لا يفقهون ! .

وأضيف : ان الشباب العربي - كما عرفته في المؤتمرات  
والمعسكرات المتعددة - يحمل مشاعر حاقدة على ما يجده في  
مجتمعاته من تفاوت لا يقره الاسلام بين الطبقات الغنية والفقيرة  
ومن هنا كان تأثره بالمذاهب الاشتراكية والشيوعية .



وانتقل الدكتور ابراهيم اللبان بعد ذلك إلى النظام  
السياسي ليهتم الناشء المسلم بمعرفته والامام بحقيقته .

وفي مقدمة هذا النظام : واجب المواطن في الدفاع عن بلده .. فلا بد أن يتضمن منهج المدرسة الاسلامية الحديثة اشعار التلاميذ بهذا الواجب ، واعطاءهم صورة صحيحة كاملة عنه وتدريبهم تدريباً على القيام به حتى يكون الناشئ مستعداً للقيام بأدائه في مستقبل أيامه متحفزاً للنهوض به متى دوى في مسامعه بوق الدعوة الى النهوض السريع لحمل أعباء الدفاع عن وطنه وأمته .

كما يجب أن تعنى مدرسة الجمعة بالشكوك الدينية ، وبخاصة ما يثور منها في عقل الشباب على الخصوص فيجب أن تختصر هذه الشكوك حصراً مستوعباً ، وتدرس مصادرها ومواضع الضعف الكامنة فيها .. وألا تطرح للمناقشة شبهة من الشبه الا بعد أن تثور فعلاً في عقول طائفة منهم ، وأن يقوم بالمناقشة رجال قد درسوا هذه المسائل دراسة خاصة ، وكونوا فيها الرأي الصحيح المطابق لروح الدين ، ولا يصح أن ننسى أن نضع في أيدي الشباب كتيبات صغيرة تعالج هذه المشكلات بوفاء تام .

ان الخدمة الاجتماعية جزء أساسي من الديانة الاسلامية ، ولكنها لا تتمتع في حياة المسلم المعاصر بالمكانة التي يجب أن تتمتع بها ، فالمؤسسات العامة التي تستهدف الخدمة العامة قليلة وضيئلة .. اذا قيست بنظائرها لدى الأمم الأخرى ، وأدعى من هذا الى الأسف أن حب الخدمة العامة والاتجاه القلبي الصادق الى ممارستها ضعيف جداً ولا يكاد يظهر الا في دائرة ضيقة محدودة ، فأكثر النفوس يتحكم فيها حب الذات وعدم الاعتناء بالغير ، وهي العاهة النفسية التي اذا تفشت في مجتمع ضاع فيه اليتيم والفقير والمسكين والأرملة . ومن هنا نشأ اهمال

الزكاة الذي عم وطم في السنين الأخيرة فحرم الفقراء والمساكين من مصدر من مصادر الحياة التي أسسها لهم الاسلام .

وهناك مهمة أخرى على عاتق مدرسة الجمعة ، وهي أن تبادر الى الناشئة فتمحو من قلوبها الأثرة والأنانية ، وتغرس فيها حب الخير ، والرغبة القوية المتأصلة في تقديم المعونة للمعوزين بالجهد والمال ، ثم تدربهم تدريباً فعلياً منظماً على مباشرة هذه الخدمات الاجتماعية بجميع ضروبها على أن يتم هذا التدريب على أساس الدين ، ويشرب الروح الاسلامية منذ اللحظة الأولى .

وفي هذا المجال يجب أن يقدم التلاميذ المال والملابس والكتب واللعب المختلفة الأنواع لتوزع على الأسر الفقيرة والأطفال ، وأن يختاروا المواسم الملائمة .. وأهمها شهر رمضان المبارك - والعيدان - ويوم عاشوراء ، ومن المستحب أن يمارس التلاميذ عملية التوزيع بأنفسهم . ومن الخير أن تدرب الطالبات في مدارس الجمعة على عمليات الخياطة ونحوها ، وتوزيع ثمرات هذه العملية على الفتيات الفقيرات في الأعياد وغيرها .

وخلاصة القول : انه لا بد أن تكون مدرسة الجمعة مقراً لبعث روح الخير ، وحب الخدمة في نفوس طلابها ، وساحة فسيحة للتدريب على ممارسة الخدمات الاجتماعية بكل ضروبها ، إلى أن يكون هذا استجابة لروح الاسلام ، وطاعة لأوامره وتوجيهه - ان الاسلام يفرض الخروج من الذات ودخول الغير في نطاق الحياة الخاصة لكل فرد ، وعلى مدرسة الجمعة أن تجعله الطابع العام لروح كل مسلم وبخاصة الشباب .



ما زال الحديث عن الشباب موصولا ، لأنه هو ثروتنا البشرية كما يقول الدكتور محمد مهدي علام : وما زلنا على مأدبة مجمع البحوث الإسلامية .. في حوارنا حول الشباب وحقوقه ، وواجباته ..

يقول الدكتور محمد مهدي علام : الشباب كالمسافر الى أرض جديدة فيها كثير من المسالك الملتوية والمنعطفات . ولا بد لمثل هذا المسافر من خط سير أو خريطة أو دليل يهديه السبيل

وأنجح وسيلة لتزويد الشباب بهذا الدليل أو الخريطة هو أن تكون الخريطة ذاتية في معظم أحوالها على الأقل ، بحيث لا يحتاج الى الرجوع الى غيره الا في الأحوال النادرة أو القليلة . ينبغي أن نهتم بتوجيه الشباب نحو تكوين الشخصية السوية التي تستطيع أن تقيم على نفسها رقابة داخلية لأعمالها وتصرفاتها :

● ان الشباب أعز رصيد في ميزانية الأمة ، وهي لذلك لا تفضل عليه رصيдаً آخر ، بل تبذل في سبيل الاحتفاظ به وتنميته كل ما لديها من جهد ، فهي تتعهد من يوم ميلاده ، بل قبل ميلاده ، بما يضمن له الحياة السليمة في جسمه ، والثقافة الرفيعة في عقله ، والتربية القويمة في خلقه ، والطمأنينة على مستقبله .

● ان توجيه الشباب نحو الحياة الفاضلة هو الشعور

الطبيعي الذي يشعر به كل من يعهد اليه في أمر الشباب سواء في ذلك الأهل والأقارب والأصدقاء والمعلمون والدولة نفسها .

ومن الحقائق التي لا يصح أن نغفل عنها أن حرص القائمين على رعاية الشباب ، يقابله في كثير من الأحيان زهد الشباب فيما يقدم له من النصح . فأشد الناس حاجة الى النصح هم في العادة أشدهم زهداً فيه . ولكن عاطفة الأبوة والأمومة هي التي تحمل الآباء والأمهات على سلوك ذلك السبيل ، واحتمال ما يلقون من مारضة لحماية أولادهم من أخطاء وقعوا فيها أو دفعهم فيها ، يرههم .

واننا نشاهد من ذلك صورة فطرية رائعة فيما يقوم به الطير والحيوان من تدريب صغاره كأنه يقدم اليها بصورة عملية ناجحة نتائج ما اكتسبه من الحياة .

غير أن هناك فارقاً كبيراً في هذا الشأن بين الانسان والحيوان ، سائح الحيوان قليلة محدودة ، وصغاره تتقبلها دون مخالفة ، اذ اعتراض ، لا عن اقتناع ، بل تلبية لقوة الغريزة .

اما الطفل البشري ، فانه بما منح من العقل والذكاء يأبى الا أن يبرز شخصيته واستقلاله كلما ارتقى ذكاؤه ، من أجل ذلك لم يكن بد من أن يكون متهجنا في رعاية الشباب منهجاً ، آلياً ، قائماً على فهم ميولهم وغرائزهم ، مقلداً من النصح ، الارشاد النظري ، معتمداً على القدوة الصالحة ، والتنشئة المارة للعادات الفاضلة التي تعتمد في تكوينها على الغرائز . اعلانها ، فلا هي تكبت ولا هي تجنح ، لما يترتب على كل من السلوكين من أخطار .

والحياة الأخلاقية ثمرة من ثمار العقيدة الراسخة ، فالعقيدة بمثابة النور الذى يهتدى به صاحبه في سيره وبمثابة النبع الصافي الذى ينهل منه المرؤ في حياته ، وهي المرفأ الأمين الذى يأوى اليه الانسان من عواطف الأحداث .

● ان الشباب دون عقيدة لا تطيب له حياة ، ولا تستقيم أموره ، بل يجتذبه التيار أينما سار ، فهو مرة متشدد ، وتارة متردد ، وطوراً متبدد ، وهو بين هذه التقلبات مُضَيَّع قليل الخير لِنَفْسِهِ ولِمَجْتَمَعِهِ : ان رأى رأياً فهو ابن ساعته ، يصدر فيه عن الهوى والخاطر السريع .

ان سلامة الشباب الاسلامي في العهد الأول للاسلام كان مردها لنشأته في بيئة صالحة بين أبوين مسلمين عاملين ، هما قدوته ومثله الأعلى ، في ايمان واطمئنان ، لأن الايمان هو أقوى الضمانات لسلامة السلوك البشري ، فهو نور مضيء لوضوح الرؤية ، وشكيمة حكيمة لابعاد الهوى ، وقوة محركة للارادة ، وعندئذ يصدر السلوك في اطمئنان وثبات .

● ان الايمان مشتق من الأمن والأمان ، لأنه يملأ القلب طمأنينة ، ويبعث في النفس الثقة ، ويبث فيها الشجاعة والاقدام ، ويحوط المؤمن بسياج منيع يحول بينه وبين الشك المؤرق ، الشك الذى يدل اشتقاق لفظه على معناه من الوخر والايلام والتردد في الرأي ، وعناء الحيرة بين الحق والباطل ، فالأمان هو الشحنة الروحية التى تشع رأياً ، وتتدفق نشاطاً ، وتزدهر حياة فاضلة تُسَعِدُ صاحبها وتُسَعِدُ من حوله .

ان ايمان الشباب بالله تعالى وبرسله ومقدساته ، هو الواحة الوارفة الظلال التى يلجأ اليها من هجير المحن ، واضطراب المذاهب ، وتبلبل الآراء ، واغراء الانحراف ، ان ايمانه بماضيه الاسلامي المجيد هو الصلة التى تربط بتاريخه ، وتبعث فيه احترام ذلك التراث الذى خلفه له أجداده . وان ايمانه يحاضره هو الشعلة التى تفجر فيه نشاطه للعمل البناء ، وان ايمانه بمستقبله هو المشعل الذى يضيء له الطريق ، فلا تلتوى عليه السبل والدروب ، وان ايمانه بالمثل الرفيعة والقيم الدينية هو الأوتاد التى تثبت كيانه ، وتوحد سلوكه وتحول دون انحرافه .

● قلت : ان القرآن الكريم يقدم لنا في عديد من آياته وسوره صوراً روائع للمؤمن ، ولن لا ايمان له ولا عقيدة عنده ليثبت بها رأيه ، ويستقيم تفكيره ، وتقوى عزيمته ، ويصلح عمله ..

من ذلك قوله عز وجل : «أومن كان ميتاً فأحييناه وجعلنا له نوراً يمشي به في الناس .. كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها ؟ » . وقوله تبارك وتعالى : « ومن يشرك بالله فكأنما خرّ من السماء فتخطفه الطير أو تهوى به الريح في مكان سحيق » . وهي تؤكد قول الدكتور علام بضرورة تثبيت ( العقيدة ) الايمانية في صدر الشباب ليعرف طريقه ، ويملك عزيمته ، وينضبط سلوكه ، ويحمد مسعاه .



أما ( الفراغ ) الذى نشوئمنه من أهم أسباب انحراف الشباب : يرى الدكتور عتلم : أنه ليس هناك فراغ حقيقي أخذت فى الشباب هذا البكلل الفكرى والروحى ، فان نظرة مدققة فى البلاد التى ثار فيها الشباب وتبليل تكشف لنا عن وفرة من وسائل شغل الوقت بحيث لا نتصور معها أن الشباب يجد نفسه فى فراغ يخار فى مكثته . ليس هناك فراغ بل هناك شواغل متعددة ومتناقضة ، وبعضها مفسد للجسم والخلق والروح ، وهذه الشواغل هى التى ألت بالشباب فى حيرته . لأنها أحاطت به احاطة التيارات الجارفة . وقليل من الشباب به من القوة ما يستطيع بها أن يقاوم هذه التيارات ، وأكثرهم يسير مع تيار أو آخر ، أو يتنقل بينها فى ضياع واستيلا .

● ماذا يفعل الشباب الذى انصرف عنه المسؤولون بحكم صلة الدم ، وصلة التربية ، وصلة الروح ؟ اذا انصرف عنه الآباء والأمهات ، مكتفين بتزويده بالايواء المادي من سكن وطعام وملبس ، واذا انصرف عنه المربون مكتفين بتزويده بالعلوم والفنون فى كتب ومحاضرات ، واذا انصرف عنه رجال الدين مكتفين بالقاء الخطب والمواعظ لمن يحضرون اليهم مرة كل أسبوع . ووجد الشباب أمامه سيلا من المغريات والملهيات فيما يشاهد فى المسرح والسينما وسائر وسائل الاعلام ، وما يقرأ فى الصحف والمجلات ، فماذا هو فاعل ازاء ذلك كله ؟

أليست النتيجة الطبيعية أنه يلتمس أيسر السبل للاستجابة لهذا الذى يطارده فى كل مكان ؟ . وأسوأ من هذا وأدعى الى

انغماس الشباب في هذه الملهيات والمغريات ، انه يجد أولئك الذين تخلوا عن قيادته وزيادته ، وقد سبقوه الى هذه الملهيات فاتخذوها دستوراً لحياتهم ؟ ..

إننا لا نحتاج الى تحليل فلسفي ولا تحليل نفسي للتدليل على أثر القدوة في هذه السبيل ، فالأب الذي يزعم أن عمله أو أن ارتباطه بأصدقاء لا يترك له زمناً يجتمع فيه بأولاده يومياً أو ما يقرب من ذلك يفرط في أول واجبات الأبوة - والأُم التي تشغلها حياة الأزياء والمجتمعات عن لقاء أولادها مع والدهم مقصرة في أخص صفات الأمومة ، والمعلم الذي يعد نفسه مسؤولاً عن حشو أذهان تلاميذه بالحقائق العلمية ، دون أن يكون أباً روحياً ، لا يدرك أعباء وظيفته ، رجال الدين الذين ينتظرون حضور الناس اليهم ، دون أن يخططوا للاجتماع بهم ودعوتهم لندوتهم ومشاركتهم في سرائهم وضرائهم ، لا يفهمون من وظيفة الدين الا أضييق معانيها .

ثم نعود الى هذه الأجهزة التي تسيطر على الشباب وعلى القلبيين على أمر الشباب ، على حد سواء . ان هذه الأجهزة من صحافة واذاعة مسموعة ومرئية ، فيما يتصل بمجتمعنا الاسلامي ، ملك للأمة الاسلامية شعوباً وحكومات ، ومسؤوليتها عظيمة في التوجيه الى بناء سديد من الأخلاق .

ولست أنكر أن في هذه الأجهزة عدداً غير قليل من البرامج الصالحة الهادفة ، ولكن ذلك لا يغني شيئاً ما دامت هذه البرامج

جزء من مخطط عام فيه الى جانبها برامج تستهوى الشباب الى سلوك سبيل غير سبيل المؤمنين الصالحين .



وأخيراً يرى الدكتور علام أن أهم خطر على الشباب ليس الانحراف الاجرامي بالمعنى القانوني ، بل الانحراف الأخلاقي بالمعنى الديني - ذلك الانحراف الذي لا يقع تحت وطأة القانون كشرب الخمر ، ولعب الميسر ، والرشوة المقتنة ، وارضاء الجنس ، وخيانة الأمانة فيما يزاوله العامل من عمل ، والموظف من وظيفته (١) .

هذا هو الخطر الحقيقي على الشباب ، وهذا هو ما يجب أن نخطط لاصلاحه .

ولا ننسى أن نشرك في هذه الدراسات عنصر الشباب نفسه ليشارك ممثلوه في عرض مشكلاتهم ، وليضطلعوا بحمل الأمانة الى زملائهم ..

## - ٦ -

ويدخل في الحوار حول قضية الشباب الأستاذ « محمد خلف الله أحمد » فيدلي بدلوه فيقول : تبدو أهمية مرحلة الشباب من وجهة الاستقامة - أو الانحراف - في حياة الفرد والجماعة ، اذا تذكرنا ما كشفت عنه الدراسات العلمية المختلفة من الخصائص

---

(١) نحمد الله كثيراً على سلامة المجتمع السعودي من هذا البلاء .

والظواهر التى تتميز بها هذه المرحلة ، لما تمر به من نمو  
جسمي وعقلي ، وما يلابسها من اضطراب بيولوجي وعاطفي ،  
وما يلح على ذهن الناشئ فيها من أسئلة ومعضلات فكرية  
وروحية ، وما يصادفه فيها من أمل أو يأس ، وطمأنينة أو قلق ،  
ونجاح أو اخفاق .

وقد وجد المجتمع الانساني - بالتجربة وبالدراسة أيضاً -  
أن اعداد الفرد لحياة مستقيمة صالحة سالمة من الاعوجاج  
والانحراف يجب أن يبدأ منذ الصغر ، وأن توضع أسسه في  
الحياة المنزلية في السنوات الأولى من الطقولة وأن يتعاون المنزل  
والمدرسة والمجتمع فيما يلي تلك السنوات من مراحل النمو ،  
وبخاصة العشر الثانية من العمر ، وأن يستعان في هذا بمختلف  
العوامل والمؤثرات التى تتطلبها التنشئة الصالحة : من قدوة  
وتأديب وتعهد ، وتربية دينية ، ورعاية نفسية ، وظروف  
اجتماعية واقتصادية مواتية .



ثم يسأل الدكتور « خلف الله » ما هي الأشكال البارزة من  
الانحراف المرضى في سلوك بعض شبابنا أو تفكيرهم ؟ ويجيب  
بقوله : هناك طائفة من الانحرافات تكثر بين الأحداث في مرحلة  
المراهقة والبلوغ : أهمها النزوع الى العدوان على الأموال  
والأنفس ، والاستجابة للرغبات الجنسية والاستهتار بالآداب  
العامة في حياة الجماعة ، ومحاولة بعض الشباب الوصول الى  
أهدافهم من طريق الغش وخيانة الأمانة ، ومجاهرة بعض



متعلمي الشباب بالمعصية ، وبالتحلل من القيم الدينية ،  
والاستسلام الأعمى للتفكير المادى ..

ومن هذه الانحرافات ما يأخذ عند بعض الأفراد شكل  
المعوق للوطن والخيانة له ، وتسخير أنفسهم لخدمة أعدائه ،  
ومنهما ما يؤدي بأصحابه الى كره الحياة ومحاولة التخلص منها ،  
ولا سيما بعد الاخفاق في بلوغ الهدف والاحساس بالعجز أمام  
الصعاب والعقبات .

ومن سوء حظ الشرق الاسلامي ، أنه حين بدأ نهضته  
الحديثة وجد زمام العلم والفن والتقدم والسلطان السياسي في  
يد الغرب ، فاندفع في تقليده ، ولم تتح له الفرصة في بعض  
الأحيان في أن يفرق بين النافع والضار مما يقلده ، وفي أن يزن  
تلك الأوضاع الجديدة بميزان دينه وتراثه وتقاليده الصالحة ،  
وانعكس هذا على بعض الشباب المسلم في سلوكه وتفكيره ، وترك  
عند قلة منهم حالة من التردد واهتزاز الثقة بتراثهم وبالولاء  
له ، وعند آخرين موقفاً من التحلل وعدم المبالاة .

فتعاليم الاسلام - مثلاً - تحضُّ على الحياء والعفاف  
والحشمة والتصون ، وغض البصر وحفظ الفرج ، وتدعو الى  
الالتزام بالآداب وحدود معينة من التزين واللباس ، وتحذر من  
كل ما من شأنه اثارة الشهوة ، وتعريض الرجل والمرأة للفتنة  
وتضع العلاقات الجنسية في مكانها الصحيح في حياة الأسرة وانجاب  
النسل ..

ولكن الحياة الحديثة التي تحيط الآن بالشباب المسلم تحفل

الكثير من الظواهر التي لا تتفق وهذه التعاليم : من اختلاط  
غير موجه ، وتبذل في كشف مفاتن الأجسام ، وألوان من الفن  
مغلب فيها استغلال الفرائز على الروح الفنية الجمالية وتهاون  
من جانب المجتمع في مقاومة ذلك التيار الجارف .

● قلت : ان الدكتور خلف الله قد أصاب فيما نبه اليه من  
عدم تمييز الشباب المسلم بين الخير والشر ، وبين الغث  
والسمين ، وبين الخبيث والطيب .. فيما يقلد فيه شباب الغرب  
من عادات وأخلاق في السلوك الاجتماعي ..

ونذكر هنا ما أسف عليه الدكتور « مهدي علام » من افتقاد  
القدوة الصالحة ، والرعاية اليقظة من الآباء والأمهات والمعلمين  
نجاه هؤلاء الشباب الذين لا يجدون بين المسؤولين عن تربيتهم  
وجهاً الى خير ، ومحذراً من شر ، مع أن أول مبادئ المنهج  
التربوي الاسلامي يقرر :  
« كلكم راع .. وكلكم مسؤول عن رعيته » .



ويتابع الأستاذ « محمد خلف الله أحمد » حديثه عن انحراف  
الشباب .. فيرى أن من أسباب الانحراف الفكري عند الشباب :  
اختلاف العلماء على بعض نظم الحياة في مشروعيتها من الوجهة  
الدينية ، وأكثر ما يظهر هذا في ميادين الحياة الاقتصادية  
والاجتماعية - وما تقوم عليه في العصر الحديث من أنظمة  
ومنشآت .

وينظر الشباب الى ما أجززته بعض الأمم من تقدم في العلم والاختراع والتكنولوجيا .. فيعجب مما حققته بذلك لأنفسها من بسطة في القوة والسلطان ، برغم عدم عناية بعضها بالدين ، وتوجيهها الشباب فيها توجيهاً مادياً خالصاً ، وقد رأينا بالتجربة ان بعض شبابنا المسلم المثقف الذى قدر له أن يدرس في تلك البلاد ويعيش فيها زمناً ، اضطربت موازين تفكيره الروحي ، وألحت عليه الشكوك ، وتلك ظاهرة تنبعت لها بعض حكوماتنا منذ سنوات ، فاستقدمت عدداً كبيراً من المبعوثين وأعدت لهم لقاءات وندوات مع طائفة من المختصين في الدراسات الاسلامية ، وأتاحت للشباب أن يطرحوا شكوكهم ومشكلاتهم على بساط البحث .

هذه العوامل وأشباهها تجعل من الضروري توفير الطمأنينة الفكرية للشباب ، حتى لا يتوهم أن هناك تضارباً بين تعاليم دينه ومصالح حياته ، وحتى يرسخ عنده الاعتقاد بأن دين الاسلام يسر ، وأن الاسلام صالح لكل مكان وزمان ، وان التشريع الاسلامي يجمع بين الأصالة ومسايرة التطور ، ويهتم بدرء المفساد وجلب المصالح ، ويوجه الى الاجتهاد المثمر الواعي الراصد للظروف المتغيرة والأقضية الجديدة .

ان تجارب الانسانية في تاريخها الطويل من جهة ، ودراسة نظم التوجيه والتربية المختلفة التى تؤثر في حياة الأفراد والجماعات من جهة ثانية تثبت أن الاسلام هو النظام الوحيد الذى يجمع الى نور المعرفة سلطان العقيدة وحرارة الايمان ، وانه العامل الأكبر الذى يعطي الشخصية الانسانية تكاملاً ،

والعواطف تماسكاً ، ويحفظ الروح المعنوية في الجماعة حية قوية .

كما أن تتبع تاريخ الحضارة الاسلامية في منجزاتها طوال العصور يؤكد أن الازدهار العربي في عصوره الذهبية قام على سند من الدين الاسلامي الحنيف ، وان تراثنا وتكويننا النفسي والأخلاقي متأثر كل التأثر بذلك الدين ، وان حاجة شبابنا الآن الى احياء ديني وروحي يبني نفوسهم ، ويقوى شخصياتهم ، « يقوم معوجهم لا تقل عن حاجتهم الى علوم ومعارف تبني العمران ، وتنهض بالصناعة والزراعة والاقتصاد .

ان العلاج الناجح لما يصيب الشباب من أمراض الانحراف ، والحصانة الواقية من تلك الأمراض : انما هما في العمل بكل ما يقوم عليه نظام ديننا الحنيف من عقيدة وعبادة ومعاملة تربوية خلقية ، واتباع لأوامر الله واجتناب لنواهيه ، وبعد عن الشبهات ، وفي غرس مبادئ الدين في أذهان الشباب « ضمائرهم منذ صغرهم ، وتعهدهم بتلك المبادئ طوال مراحل نموهم ، ومقاومة العوامل التي تضعف الوازع الديني في نفوسهم ، واحاطتهم بجو من الاستقامة والنقاء الاجتماعي ، ابقاء الشخصية الاسلامية السوية في تاريخها وبطولاتها فضائلها ومعارفها وحضارتها ماثلة دوماً أمام أعينهم ، التصدي المستنير لكل مسالك الشكوك والاضطراب في تفكيرهم .

بل ان صلاح الوالدين وفهمهما السليم للرابطة الزوجية في ضوء التوجيهات القرآنية الجليلة الواردة في مثل قوله تبارك وتعالى : « ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا

اليها وجعل بينكم مودة ورحمة» (١) واحترامهما لهذه العلاقة الحيوية الخاصة التي شرعها الله لعمارة الكون ، والتي يفضى فيها كل من الزوجين الى الآخر ، كل ذلك له أثره في حياة نسلهما ، وتكوينه النفسي وتهيئته للخير ، وقد وجه الرسول صلى الله عليه وسلم النظر الى بعض هذه المعاني في كثير من أحاديثه من مثل ما أورده البخاري من قوله - عليه الصلاة والسلام - : ( لو أن أحدكم اذا أتى أهله قال : بسم الله : اللهم جنبنا الشيطان وجنب الشيطان ما رزقنا ، فان قدر بينهما في ذلك ولد لن يضر ذلك الولد الشيطان ) (٢) . ويبدو اهتمام الدين بأوضاع هذه الرابطة الأسرية وسلامتها من المكدرات فيما نزل من الآيات القرآنية الجليلة في شأن الأسرة ، وفيما ورد في السنة النبوية في أوضاعها وآدابها .

## - ٧ -

يتحدث الأستاذ « عبد الله كنون » - من علماء المغرب العربي - عن واقع الشباب : فيرى أن كثيراً منهم أصبح قليل المبالاة بالدين ، فاذا حدثته عنه اعتبر حديثك تعريضاً به ، وتدخلوا في شؤنه الخاصة ، فاستنكف واستكبر وأعرض عنك وربما واجهك بما تكره ، هذا ان لم يكن ممن نبذ الدين بالكلية ، وصار يتباهى بالاحاد ، والا فانه يثور وتقوم قيامته ، ولا تسلم حينئذ عن تهجماته العنيفة ، وتقولاته الشنيعة .

---

(١) سورة الروم/ ٢١ . (٢) متفق عليه .

وهو أمر خطير لأنه يتعلق بمستقبل الأمة أساساً . إن أكثر من نصف عدد المسلمين يتكون من الشباب ومن النشء الطالع فإذا تهادى الحال على ما هو عليه من تقلص ظل الدين بين الشباب ، فإننا بعد جيل أو جيلين ، لا نجد في بلاد الاسلام من يقول : ربى الله .

ومن المؤلف الآن في كل البلاد رؤية الأفواج من الشباب الذين اتخذوا التبذل واسدال الشعور ، والهندام المثير شعاراً لهم . أما الذين تخطوا هذه المرحلة ، فانهم قد انغمسوا في القذارة الجنسية والمعنوية . وأقبلوا على تعاظم المخدرات ، وممارسة انواع الانحراف ، متحدين أولياءهم ومجتمعهم ، ومعتبرين انذوهم واستهتارهم عن احتقار كل المبادئ والقيم الانسانية .

فنقطة الانطلاق عند الشباب الغربي في تحركاته وسلوكه هي الرفض - كما رأينا - لكل المسلمات والتقاليد والآداب العامة التي وجدوا عليها آباءهم وبيئاتهم ، والتي هي أساس المدنية الجديدة - لا للدين فقط ، كما هو حال غالب شبابنا الممبى والاسلامى .

ان الدين عند شباب الغرب نزعة عدمية نشأ على رفضها ، سابقاً ، لأن أوليائه لم يكونوا يعتبرون الدين شيئاً عملياً ، ولا ينفذوا أيديهم منه لما كانوا شباباً فمهدوا بذلك لما يقوم به الأيوام اليوم من رفض تام لكل ما هو طيب وصالح .

وهذا ما نخشاه على مستقبل شباب الاسلام ، فان الاتحاد  
الذي ينتشر اليوم بين شبابنا سيكون مدرجة لوقوع المجتمع

الاسلامي في مآسي وانتكاسات الله أعلم بعواقبها . وذلك حينما تنشأ النابتة الجديدة في أحضان هذا الشباب ولا يكون لها رادع من دين أو خلق يحجزها عن التردى في حافة الجاهلية الأولى .

نحن اذن أمام مسؤولية عظيمة يتحمل كبرها رجال التربية والتعليم الذين يجب أن ينهضوا لتكوين الشخصية الاسلامية في ظلال العلم والحضارة ، ولا يصح مطلقاً أن نلوم الشباب وحده ، ونتعمى عنه لمروقه من الدين قبل أن نقوم بواجبنا نحوه ، فعلياً أن نأخذ الكتاب بقوة قبل أن يفلت الزمام من يدنا .

كذلك ما زلنا ندفع بأبنائنا الى المدارس الأجنبية ، ونجلسهم بين أيدي معلمين غير مسلمين ، من غير أن نسلحهم بسلاح التربية الدينية ، نلقنهم أصول العقيدة الاسلامية ، وتاريخ سلفهم العريق في العلم والحضارة ، فلا جرم أننا نجني عليهم جناية كبرى ونهيوهم للانحراف الذي نشكو منه الآن .

ويضيف الأستاذ كنون : ان اسراف السياسيين في الدول الاسلامية في ترضي الأقليات الدينية جاوز الحدود حتى أدى الى التنازل عن حق الأكثرية في حماية دينها والتظاهر به ، بل أدى الى تعطيل أحكامه ، فان عدم النص على أن دين الدولة هو الاسلام ، استتبع طبقاً لمبدأ دستورية القوانين ، عدم استمداد القوانين المدنية والجنائية من أحكام الشريعة الاسلامية ، وبذلك أصبحت الأحكام الشرعية معطلة ، والمسلمون يحكمون بالقوانين الأجنبية وذلك منتهى الظلم .

لا يخفى تأثير هذا الوضع السيء على أخلاق الشباب ،  
 والمجتمع بعامه فإن البيئات التي يكون الحكم أجنبياً عنها تتفكك ،  
 وقد لوحظ فعلاً أن ما حل بكيان المجتمع الاسلامي ،  
 من ضعف وانحيار بعد الحرب العالمية الأولى لم يسبق له نظير  
 ما يوقعه أحد ، وذلك من جراء تمرکز الحكم الأجنبي في البلاد  
 الاسلامية ، في هذه المدة ، فقد تبدد نظام الأسرة الذي كان محاطاً  
 من التقديس ، وخرجت المرأة المصونة الى الشارع كاشفة  
 من حاسنها متحدية تعاليم القرآن العظيم في عدم ابداء زينتها  
 الا لزوجها .

ثم يذكر الأستاذ عبد الله كنون أن بعض الدول الاسلامية :  
 مع الباب للدعاة المسيحيين - المبشرين - الذين يستهوون  
 العوام بالوسائل المختلفة من تمريض واحسان وغيرها ، وقد  
 يستدرجون الشباب بوسيلة الثقيف وتعليم اللغات وتنظيم  
 الرحلات الى الخارج ، فيصبح الشخص مؤمناً ، يسمى كافراً ،  
 ما أخبر بذلك الرسول صلى الله عليه وسلم في حديثه الشريف ،  
 ومزى الاسلام في عقر داره .

يعارض الأستاذ كنون ما يسمى ( حق ) الأفراد في التعبير  
 عن آرائهم بمعنى حرية الكلام والكتابة والنشر ، وقد دخل  
 على المجتمع الاسلامي من هذه الحرية مفسد كثيرة لأنها خولت  
 لكل من هبّ ودبّ أن يقول ويفعل ما يشاء فالصحافة تنشر  
 اطائف من الكتاب في نقد الأخلاق الاسلامية ، وتنتقد حتى  
 العقائد والمقدسات بحجة حرية الرأي ، والكتب تصدر في الطعن  
 على الاسلام وتأريخه وشخصياته الكبيرة ، ولا من رقيب عليها



أو حسيب ، بل ان بعض هذه الكتب تقرر في المناهج الدراسية ، فقد اختيرت كتب بعض الكتاب المسيحيين في أحد البلدان الاسلامية ليقرأها طلبة الأقسام الثانوية بدعوى أنه قطب من أقطاب الفكر الحر .

وما قيل في الصحافة والكتاب يقال في السينما والاذاعة والتلفزة ، فقد صارت مناظر العري والمغازلة والتخنث مما يعرض على الجمهور دون خجل ولا حياء ، والانعكاسات التي تكون لهذه المناظر على نفوس الشباب والمراهقين فتیاناً وفتيات ، وعلى عموم أفراد الأسرة ، ما لا يجهل مفعولها أحد .

## - ٨ -

وفي ندوة انعقدت في بيروت - منذ سنوات معدودة - حول :  
( الحوار المسيحي الاسلامي ) وتحدث فيها عدد من أعلام الفكر والدين من المسلمين والمسيحيين ..

.. في هذه الندوة - تحدث الأمين العام للمؤتمر الاسلامي في كراتشي الأستاذ انعام الله خان ، عن الشباب المسلم - خلال محاضراته حول ( الاسلام في العالم المعاصر ) فقال :

● ( اذا كان شباب اليوم هم قادة الغد ، فان واجب الشيوخ ، شيوخ الأمة الاسلامية : أن يساعدوا الشباب المسلم ، وأن يسدّدوا خطاه ، ويُعِدّوه للاضطلاع بمسؤوليات المستقبل ..

● ( .. ان قادة العالم الاسلامي يُهملون شبابهم اهمالا مُدِيداً ، وهو اهمال أدى بالكثيرين من شباب المسلمين ، في بعض الأقطار ، الى أن يُفْتَنُوا بِسِحْرِ الغربِ ، ويقعوا في شِباك ( المادية ) سواء اتجهوا شرقاً أم اتجهوا غرباً .. )

● ( .. ولقد آن الأوان أن نُنشِء أنفسنا في مختلف مظاهر ميّاتنا على أساس من عقيدة الاسلام ، وعلى مستوى تحديات العصر في الوقت ذاته ، وان نلاحظ أن النظام التربوي في معظم البلاد الاسلامية رث غارق في سباته العميق ، لا يساعد شبابنا الا على الوقوع فريسة للغريات الثقافية الأجنبية وطرق الحياة الغربية .. )

● ( .. ان علينا أن نحاسب أنفسنا حساباً جديّاً ، في كل يوم من حياتنا . فالتدوّة الحسنة التي أعطاهها المسلمون الأقدمون من أنفسهم هي التي استمالت القلوب أكثر من التعليم الرسمي . وهكذا فليكن شأننا ، وليبدأ كل منا بنفسه أولاً ، وليُعطِ المثال الصالح للآخرين .. يقتدون به ويستلهمونه ) .

■ والأستاذ أبو الحسن الندوي - يرى الرأي نفسه ، يرى أن الزعماء والقادة المسلمين في العصر الحاضر - هم الذين حملوا لواء الثورة على الاسلام ، والتجهّم لأحكامه ، والانصراف عن مبادئه وأخلاقه . أما شعوبهم وجامعيتهم فبريئة من هذا الاتجاه الماكس للاسلام، وهي كارثة ساخطة له ، ولكنها مغلوطة على أمرها ..

وَيُعَلِّلُ 'الْأُسْتَاذُ النَّدَوِيُّ تَنَكُّرَ هَؤُلَاءِ الْحُكَّامِ وَالْقَادَةِ الْمُسْلِمِينَ لِدِينِهِمْ - بِأَنَّهُمْ تَرَبَّوْا وَتَعَلَّمُوا وَفَقَّأَ لِمَنَاهِجِ الْغَرْبِ التَّعْلِيمِيَّةِ دَاخِلَ بِلَادِهِمْ أَوْ خَارِجَهَا فِي الْمَعَاهِدِ وَالْجَامِعَاتِ الْأَمْرِيكِيَّةِ وَالْأُورُوبِيَّةِ وَالرُّوسِيَّةِ وَالصِّينِيَّةِ .. هَذِهِ الْمَنَاهِجُ الَّتِي تُرَكِّزُ عَلَى تَمْجِيدِ الْحَضَارَةِ الْمَادِيَّةِ ، وَالتَّنْذِيدِ بِالدِّينِ عَلَى أَنَّهُ نَظَرِيَّةٌ لَا حَقِيقَةُ لَهَا فِي الْعَصْرِ التَّكْنُولُوجِيِّ الْحَدِيثِ ، أَوْ لَا قُوَّةَ لَهَا وَلَا مَنَفْعَةَ . وَإِنْ كَانَ لَا بَدَّ مِنْهُ .. فَهُوَ عِلَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ بَيْنَ الْفَرْدِ وَرَبِّهِ ، وَلَا حَقَّ لَهُ فِي تَشْكِيلِ الْمَجْتَمَعِ سِيَاسَةً وَأَخْلَاقًا وَاقْتِسَادًا وَتَعْلِيمًا ..

وَلِذَلِكَ أَصْبَحَتْ الْمَجْتَمَعَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَسْرَحًا لِلثَّوْرَةِ عَلَى الْإِسْلَامِ وَالتَّنَكُّرَ لَهُ ، وَمَهَاجِمَتِهِ وَالْإِزْرَاءَ بِأَحْكَامِهِ وَأَخْلَاقِهِ ، وَمَرْكَبًا ذُلُولًا لِهَؤُلَاءِ الْقَادَةِ وَالزُّعَمَاءِ وَالْمُتَقَفِّينَ الَّذِينَ تَأَثَّرُوا بِالْمَبَادِيءِ الدَّخِيلَةِ ، وَالْفَلَسَفَاتِ الْأَجْنِبِيَّةِ ، وَالْإِتْجَاهَاتِ الْفِكْرِيَّةِ الزَّائِفَةِ .

وَلِمُوجَّهِي هَذِهِ الْحَمَلَاتِ وَالغَزَوَاتِ الْمُحَارِبَةِ لِلْإِسْلَامِ دَوَافِعُهُمْ وَأَهْدَافُهُمْ الْمُبَرَّرَةُ لِمَوَاقِفِهِمُ السَّلْبِيَّةِ الْمُعَادِيَّةِ لَشُعُوبِ الْأَقْطَارِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ - بِصِفَةِ خَاصَّةٍ - فَلِهَذِهِ الْمُنَاطِقَةِ مِنَ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ أَهْمِيَّةٌ خَاصَّةٌ مِنْ حَيْثُ 'الْمَوْقِعُ' الْجُغْرَافِيُّ' وَالْعَسْكَرِيُّ وَالْاِقْتِسَادِيُّ ( إِذْ أَنَّهَا مَنَبْعُ الذَّهَبِ الْأَسْوَدِ - الْبَتْرُولِ ) بِالْإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا مَصْدَرُ الْإِشْعَاعِ الْإِسْلَامِيِّ ، وَقَبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ إِلَى مَسَاجِدِهِمُ الثَّلَاثَةِ فِي مَكَّةَ وَالْمَدِينَةِ وَالْقُدْسِ . كَمَا أَنَّ قَضِيَّةَ فِلَسْطِينِ ذَاتَ خَطَرٍ وَأَثَرٍ لَارْتِبَاطِهَا بِدَوْلَةِ إِسْرَائِيلَ الْمَوْعُودَةِ . وَلِبْنَانَ الَّذِي يَمُدُّهُ الْفَاتِيكَانُ مَرْكَزًا لِنَصَارَى الشَّرْقِ

العربي - ومن هنا تركز اليهودية العالمية ، والصليبية ،  
والشيوعية أيضاً اهتماماتها السياسية والاقتصادية لتطويق هذه  
المنطقة الاسلامية بسيطرتها الفكرية والسياسية والاقتصادية على  
حساب اخلاء مجتمعاتها من الموانع الاسلامية .



اذن فالسادة والقادة في المجتمعات الاسلامية هم الرعاة  
المسؤولون عن ( الشباب ) تربية وتعليماً وتوجيهاً ..

وهم المسؤولون أيضاً عن القائهم في أحضان المجتمعات  
الغربية باسم طلب العلم والتخصص في الدراسات العليا هناك .  
وقد تحدث بعض الزوار العرب عن مشاهداتهم هناك ،  
« مما قالوه :

● لا يجوز أن يُوصف المجتمع الغربي بغير المادية الملحدة ..  
وما أكثر الشباب والعلماء والأطفال الضعاف العجاف الذين  
يسألون الناس الحافاً في هذه الجنة الموهومة المزعومة .

● ومع الأسف الشديد يذهب الشباب العربي المسلم في  
أهم وأخطر سنى عمره الى ذلك المجتمع الموبوء باسم الدراسة ..  
ويعود لبيث السموم والأوبئة الفكرية والأخلاقية في المجتمعات

الاسلامية . بعد أن تهيأ هناك بالشهادات والألقاب العلمية ليكون  
ذا تأثير تربوي أو توجيهي كبير .

● لقد رأيت شباباً من الجنسین تركوا أهلهم وبيوتهم ،  
وأقاموا في جماعات تحت شعار الحضارة والثقافة المعاكسة التي  
تدعو الى الخروج على جميع القيم الأخلاقية الكريمة .. وراحوا  
يمارسون الجنس كما تمارسه البهائم ، بل أدهى من ذلك : تنشر  
الصحف اعلانات تطلب فيها الفتيات فتياناً لممارسة الجنس  
معهن ..

● والأطفال هناك لا يعرفون كُنه الحياة .. لأنهم يفتقدون  
حنان الأم ورعاية الأب ، بسبب العمل والاختلاط ، وفي المقابل  
يهجر الأبناء والبنات اذا كبروا آباءهم وأمهاتهم جزاء  
وفاقاً (١) .



---

(١) هذه الفقرات مقتبسة من كتاب ( مشاهدات عائد من أمريكا )  
للأستاذ فاروق الصالح المطبقاني .

# الفصل الثاني

## لقاءات مع الشباب

- مع شباب تايلاند .. في منى .
- مع الشباب العربي .. بالاردن .
- في معسكر الشباب .. بقبرص .
- في مؤتمر اتحاد الطلاب .. باستراليا .
- في معسكر الشباب .. بالطائف .
- مع الشباب الجامعي .. بجدة .
- في ندوة اتحاد الطلاب .. ببريطانيا .
- مع الطلاب والشباب .. في القصيم .
- في مهرجان الشباب العربي .. بالمغرب .



## مع شباب تايلاند في ( منى )

— الشباب ومؤسسات التنصير !

— على الدول الاسلامية أن تقيم مؤسسات مماثلة !

— مسائل حول : الجهاد — وبر الوالدين — والمسلم الذى  
يتجسس لحساب الأعداء .





عقدت رابطة العالم الاسلامي ندوة في مقرها بمبنى لطائفة  
من شباب - فطاني - احدي ولايات تايلاند للاجتماع ببعض  
العلماء ، والقاء بعض الدروس والمواظظ الدينية عليهم . وذلك  
خلال ربيع الأول ١٣٩٨ هـ .

وكننت أحد الذين أسعدهم الله تبارك وتعالى بلقاء هؤلاء  
الاخوة من الشباب الفطاني ، فاجتمعت بهم ذات مساء ، وكان  
حديثي اليهم في بداية الاجتماع عن مسئولية الشباب المسلم نحو  
نفسه ودينه وأوطانه الاسلامية .. لأنهم رجال المستقبل وآماله ،  
وقادته ومحركوه ، ومنقذو ديارهم من الاستعمار السياسي  
والفكري والثقافي الأجنبي الذي باعد بين المسلمين وبين الاسلام  
مقيدة وشريرة وأخلاقاً .

ثم تركت لهم الباب مفتوحاً لطرح ما يريدون من مسائل  
أو مشكلات .

● فوجه أحدهم سؤالاً عن مؤسسات التبشير المسيحي المنتشر  
في جنوب آسيا وما هو واجب المسلمين نحوها ؟

- قلت للأخ السائل : ان واجب الدول الاسلامية حكومات  
وشعوباً تجاه أعمال التنصير هذه - ولا أقول تبشير ومبشرون -  
فهم ليسوا مبشرين بل هم منذرون بالويل والثبور ومفاسد  
الأمر - ان واجبنا نحو هؤلاء الأعداء أن نواجههم بمثل  
أعمالهم ، فنقيم المؤسسات الاسلامية من مدارس ومصحات  
ومراكز ومساجد لاجتذاب فقراء المسلمين ومرضاهم وضعفائهم ،

واغنائهم عن خدمات هذه المؤسسات التنصيرية .. وبخاصة الشباب الذى لا يجد في بلاده أو البلاد ذات الأقليات الاسلامية ما يكفيه حاجاته من تعليم وثقافة ورياضة وصحة واستشفاء .

ان المسلمين حكومات وشعوباً - وخاصة الأغنياء والأثرياء - مقصرون في مواجهة العمل التنصيري الذى يغزو كثيراً من ديار المسلمين في آسيا وافريقيا ، ومقصرون في حماية شبابهم من أخطار التنصير وعواقبه السيئة .

اما أن نعالج هذا العمل المفسد المدمر لعقائد الشباب وأخلاقهم بالخطب والمقالات والكتب والمواظ ، فهذا عبث لا يجدى ، لأن الجوع والمرضى والجهلاء لا ينفعهم الكلام عن أخطار التنصير في اطعام من جوع ، أو شفاء من مرض ، أو تعليم من جهل .



● وقال أخ فطاني آخر : ان هناك قيادات ومنظمات عربية تنصح الشباب الفطاني المسلم الذى يكدح من أجل رفع كلمة الاسلام في وطنه : بأن يطالب بالعدالة الاجتماعية والاقتصادية ، وطوراً بالاشتراكية الاسلامية .. فما هو الرأي الصحيح السليم الذى يجب أن يؤخذ به ؟

- قلت للأخ السائل : عبارة ( العدالة الاجتماعية ) أو ( العدالة الاقتصادية ) ، وجملة ( الاشتراكية الاسلامية ) كلتاهما كلمة حق أريد بها باطل .

انهم يريدون أن يصرفوكم عن الدعوة الى نظام الاسلام الكامل بكل عقائده وشرائعه وأخلاقه وآدابه الى ما يسمونه - الاشتراكية - وهو نظام اقتصادي غير اسلامي .. ومع ذلك يسبغون عليه صفة الاسلام فيقولون : اشتراكية اسلامية زوراً وبهتاناً وافتراء على الله ورسوله .

ان نظام الاسلام الكامل ليس اشتراكياً يقوم على ملكية الدولة وحرمان الفرد من حقوقه ، وليس رأسمالياً يقوم على اطلاق الحرية الاقتصادية للأفراد على حساب الجماعة أو المجتمع .. ولكنه نظام وسط يعطى الفرد حقه في الملكية ، ويلزمه بحقوق وواجبات اقتصادية واجتماعية تجاه المجتمع والدولة ، وبذلك يقوم المجتمع الاسلامي على المودة والتعاون بين افراده وجماعاته على أساس من العقيدة والأخلاق .

ان عليكم أيها الشباب الفطاني أن تلتزموا بالاسلام كنظام كامل في اقتصادياته واجتماعياته وسياسياته ، فقد أكمله الله عز وجل ، وأتم النعمة به على المسلمين ، ورضيه لنا ديناً لدنياً وآخرتنا معاً : ( اليوم أكملت لكم دينكم ، وأتممت عليكم نعمتي ، ورضيت لكم الاسلام ديناً ) (١) .

واياكم والانخداع بهذه الشعارات والنداءات المزخرفة المزيفة ، فانها في حقيقتها ونهايتها صارفة عن الدين ، مبعدة من مكارم الأخلاق ، مؤدية الى الاتحاد والافساد .

---

(١) سورة المائدة/ ٣ .

ولقد رأينا .. بل لمسنا في البلاد العربية التي عانت تجربة هذه المبادئ والمذاهب - ما انتهت اليه تجربتها من افقار الأغنياء دون أن تغنى الفقراء ، مع البعد عن الدين بكل عقائده وشرائعه وأخلاقه .



● وسألني أحدهم : كيف يفعل الفتى منا اذا منعه أبواه من الانضمام الى بعض المنظمات القطانية التي تعمل للجهاد في سبيل الله ومكافحة أعداء المسلمين من الوثنيين في تايلاند ؟

- قلت للأخ السائل : اختلف فقهاؤنا القدامى حول كون ( الجهاد ) فرض عين أم فرض كفاية - والحقيقة ان الجهاد يكون مرة فرض عين اذا اقتحم العدو الديار وتسلط على الأنفس والأموال والأعراض قتلاً وسلباً وهتكاً .. فهو عندئذ واجب على كل فرد في الأمة اذ لا عذر لأحد منهم في التخلي عن الدفاع عن نفسه وعرضه وماله ، وعن أنفس اخوانه وأعراضهم وأموالهم .

ويكون ( الجهاد ) - تارة أخرى - فرض كفاية اذا كان هناك جيش مسلح يدافع عن البلاد والعباد ، أو هناك متطوعون من الأمة للمساهمة في دفع العدو ، ورد عدوانه ..

ومعنى فرض كفاية : أن هناك من يكفي الآخرين في القيام بهذا الواجب ، وهو ما يوضحه تعبير الفقهاء في التعريف بفرض الكفاية : ( أنه اذا قام بأدائه البعض سقط عن الآخرين ) .

أما منع الأبوين أو أحدهما للابن من الجهاد : فهو واجب الطاعة : للحديث النبوي المتفق عليه الذى يرويه عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنهما - قال : جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فاستأذنه في الجهاد ، فقال : أحي والدك ؟ قال : نعم - قال : ففيهما فجاهد ) .

يقول الأستاذ عبد البديع صقر تعليقاً على هذا الحديث النبوي : « لم ينس الرسول صلى الله عليه وسلم أن يحرص على عدم تضییع الوالدين المحتاجين لولدهما - ان وجد من يسد عنه في المعركة - ومنه أخذت الدول اعفاء الشاب من التجنيد اذا كان وحيد والديه (١) .

ونجد برّ الوالدين مقدماً على الجهاد أيضاً في الحديث المتفق عليه الذى يرويه عبد الله بن مسعود - قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم : أي العمل أحب الى الله ؟ قال : الصلاة على وقتها - قلت : ثم أي ؟ قال : برّ الوالدين - قلت : ثم أي ؟ قال : الجهاد في سبيل الله .



● وسألني أخ فطاني آخر : هل يجوز أن تزوج المرأة نفسها بدون ولي ؟

---

(١) المختار من الصحيح والحسن ص ٢٥٩ .

— قلت للأخ السائل : روت عائشة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه وسلم مرفوعاً قوله : ( أيما امرأة نكحت بغير إذن وليها .. فنكاحها باطل ، فنكاحها باطل ، فنكاحها باطل .. ) قالها ثلاثاً — وتمام الحديث : ( فان دخل بها فلها المهر بما استحل من فرجها ، فان اشتجروا فالسلطان ولي من لا ولي له ) (١) . وفي حديث آخر : ( لا نكاح الا بولي ) (٢) .

ويقول الأستاذ محمد علي الصابوني في كتابه ( تفسير آيات الأحكام ) : استدلل فقهاء الشافعية والحنابلة على أن المرأة لا تلي عقد النكاح ، وان النكاح لا ينعقد بعبارتها بقوله تعالى : « وانكحوا الايامى منكم » وقوله : « ولا تنكحوا المشركين حتى يؤمنوا » ووجه الاحتجاج بالآيتين أن الله عز وجل خاطب الرجال بالنكاح ولم يخاطب النساء لأن الزواج له مقاصد متعددة ، والمرأة كثيراً ما تخضع لحكم العاطفة فلا تحسن الاختيار — ولذلك جعل الأمر الى وليها لتحقيق مقاصد الزواج على الوجه الأكمل ، وهذا الذي ذهب اليه الحنابلة والشافعية هو الرأي الصحيح الراجح الذي عليه أكثر أهل العلم (٣) .

● قلت : لو أن المرأة تزوج نفسها بدون ولي لسارعت النساء الى تزويج أنفسهن بمن يعجبهن لأقول نظرة ، ولأول كلمة

---

(١) رواه أحمد وأبو داود والترمذي وابن ماجه .  
(٢) رواه أحمد وأبو داود والترمذي . (٣) الجزء ٢/ ص ١٨٨ .

حب ، أو همسة غزل يسمعونها من الرجل .. فهذا هو الواقع المشهود الملموس في النساء .. أنهن محكومات في الأكثر والأغلب لعواطفهن السريعة ، ونظراتهن الخاطفة ، وأحكامهن العاجلة .



● وكان آخر سؤال : وجهه أحدهم عن ( الجاسوس ) المسلم الذي يتجسس لحساب العدو الكافر على اخوانه المسلمين .. ما هو جزاؤه ؟

ـ قلت للأخ السائل : لا شك ان جزاء الخائن هو القتل .. فهذا الجاسوس خان دينه وخان أمته ، وخان وطنه .. وهو من المحاربين لله ورسوله ، المفسدين في الأرض وقد جاء القرآن الكريم بالحكم على أمثاله صريحاً في قوله عز وجل : ( انما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ، ويسعون في الأرض فساداً : أن يُقَتَّلُوا ، أو يُصَلَّبُوا ، أو تُقَطَّعَ أيديهم وأرجلهم من خلاف ، أو ينفوا من الأرض ، ذلك لهم خزي في الدنيا ، ولهم في الآخرة عذاب عظيم ) ( ١ ) .

وفي نظرنا : أن الجاسوس أعظم جرماً ، وأكبر اثماً .. من هؤلاء الذين نزلت هذه الآية بشأنهم من لصوص وقتلة وقاطعي

---

(١) سورة المائدة/ ٣٣ .



طريق - وينطبق عليه أيضاً قول الرسول صلى الله عليه وسلم  
- ( ايما رجل خرج يُفَرِّق أمتي فأضربوا عنقه ) (١) .

لأن التجسس لحساب العدو ، وكشف أسرار المسلمين له  
بحيث يعرف مكانهم ويتسلط عليهم بالقتل - 'يعدّ' أهم عامل  
وأعظم سبب في اضعاف شوكتهم ، وتفريق شملهم ، واذلال  
كرامتهم .

هذا .. الى جانب الكثير من الآيات القرآنية والأحاديث  
النبوية التي تنهى عن الخيانة والفساد ، وتوعّد عليها وعيداً  
شديداً ، والجاسوسية ضد المسلمين : أكبر خيانة ، وأعظم غدر  
في حق الله ورسوله والمؤمنين .



---

(١) رواه النسائي .

## في معسكر الشباب ( بالأردن )

- الالتزام .. أمر مهم في التربية !
- تعويد الشباب على الحوار !
- الشباب أمانة في أعناق الشيوخ !



الندوة العالمية للشباب الاسلامي التي تشرف عليها  
وزارة التعليم العالي بالسعودية ، ويحمل أمانتها الدكتور  
عبد الحميد أبو سليمان - أقامت معسكراً اسلامياً للطلاب  
والشباب في جبال (جرش) بالاردن ابتداء من اليوم العاشر من  
شعبان ١٣٩٨ هـ الى اليوم الخامس والعشرين منه .

وقد سعدت بالمساهمة في نشاط المعسكر الثقافي مع طائفة  
حريمة من الاخوة المحاضرين أمثال الأستاذ يوسف العظم ،  
الدكتور عبد الله عزام ، والأستاذ سعيد حوا ، والدكتور همام  
البدوي ، والدكتور محمد الضعر - وغيرهم من الزملاء الأفاضل .

وأشرف على التنظيم العسكري والاداري - في المخيم -  
السيد عبد الجبار أبو غزوان ، والسيد ابراهيم مشوخي ،  
السيد فخرى عيسى . وقد أدى الجميع واجبهم نحو الشباب خير  
الاداء ؛ فشكر الله لهم ، وجزاهم عن الاسلام خير جزاء .



وكان حديثي الأول مع شباب المعسكر عن ( الالتزام ) بعد  
العودة ، أي أما تمرَّسُوا به من نشاط رياضي وتدريب على  
النظام في مآكلهم ومشربهم ونامهم ، وما استمعوا اليه من  
واعظ المحدثين ، وتوجيهات المحاضرين .. عن واجباتهم  
الشباب اسلامي - كل ذلك ينبغي ألا يُنسى بعد العودة الى  
الديار ، وألا يهمل بعد لقاء الأهل والأصدقاء ..

بل يجب أن يكون هذا المعسكر بداية تربوية ومنهجية  
سلوكية مستمرة مطبقة في بيوتهم وأسرهم وبين أهلهم ،

وزملائهم في المدرسة والجامعة ، وجيرانهم في البيوت أو المتاجر  
أو الوظائف ..

● ان ( الالتزام ) أمر « مهم » في التربية والتعليم .  
والانحلال هو نتيجة التحلل من الالتزام ، فلو التزم الشاب  
ما تأدَّب به في بيته ومدرسته وجامعته ووظيفته وبين اخوانه  
وجيرانه .. ما أصاب المجتمعات الاسلامية ما أصابها من وهن  
وضعف ، وبعُد عن كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ،  
ثم انهزام أمام الأعداء المتآمرين على الاسلام .



أما الحديث الثاني : فكان موضوعه : مقام الشباب في  
ميزان الاسلام ، وواجب الآباء والأمهات نحو رعاية هؤلاء  
الشباب منذ طفولتهم حتى يبلغوا أشدهم .

● وقلت لهم : ان ( البيت ) هو الأساس الأول لتوجيه  
الشباب الوجهة الصالحة الناجحة ، وحسبنا تأكيداً لصحة هذا  
المبدأ التربوي قول الرسول وهو الرائد الذي لا يكذب أهله :  
( كل مولود يولد على الفطرة .. فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه ،  
أو يمجسانه ) (١) وقوله أيضاً : ( الزموا أولادكم ، وأحسنوا  
أدبهم ) (٢) .

وجاءت محاضرتي الثالثة خليطاً من موضوعات شتى كان

---

(١) رواه البخاري . (٢) رواه ابن ماجه .

قد اقترحها الأمين العام للندوة الدكتور عبد الحميد أبو سليمان  
- وهي :

- واجب الشباب في الدعوة الى الاسلام !!
- الطريق الى المجتمع الاسلامي المنشود !!
- ضرورة ترتيب القضايا الاسلامية الأهم فالهم !!
- الحضارة الغربية .. ماذا نأخذ منها وماذا ندع ؟
- الشخصية الاسلامية ومعالمها ؟

وكان هناك حوار بين الطلاب وبين المحاضرين ، وسؤال  
جواب ، واعتراض على بعض الآراء والنظريات . وكان كل  
ذلك جميلاً ومقبولاً ، لأننا أردنا أن نعوّد الشباب على السؤال  
والحوار ، وعلى الاعتراض أيضاً لأن الاعتراض قد يكون  
صواباً ، وقد يكون خطأ ، فان كان صواباً فقد أتحنا للشباب أن  
يدلوا بأرائهم ، وألا يسكتوا على خطأ . وان كان الاعتراض  
خطأ ، فان الشباب المعارض يستفيد من تعقيب المحدث أو  
المحاضر تصحيحاً لاعتراضه ، تبديلاً لوجهة نظره التي لم تستقم  
لقلة علم ، أو نقص استدلال ، أو ضعف حجة .

● وبعد .. فالشباب ( أمانة ) في أعناق الشيوخ : من آباء  
ومعلمين ومسؤولين في المجتمع والدولة عن رعايتهم وتوجيههم .

● ولوزارة التعليم العالي ، والندوة العالمية للشباب  
الاسلامي في السعودية ، والمركز الاسلامي في الأردن .. وكافة من  
اشتركوا في المعسكر ادارة وتدريباً وثقيفاً - خالص الدعاء  
بالمفضل جزاء ..



## في معسكر الشباب ( بقبرص )

- اتجاه الشباب الأوروبي الى العالم العربي !
- شاب ألماني يسأل : لماذا لا نعلن الجهاد على اسرائيل المعتدية ؟
- ضرورة التركيز على مسؤولية الأسرة عن توجيه الشباب !
- مسؤولية تركيا عن (قبرص) اصلاحاً وتطويراً !
- سلبية الدول العربية تجاه ( قبرص ) التركية !
- استحياء المسلمين من اعلان عقائدهم وشعائهم وعباداتهم !





مرة أخرى - بعد معسكر الشباب في الأردن - نلتقي بشباب  
أوربيين وعرب في مخيم ( قبرص ) (١) وجزى الله خيراً كثيراً  
القائمين على الندوة العالمية للشباب الاسلامي .. وعلى رأسهم  
أمينها العام الدكتور عبد الحميد أبو سليمان . لأنهم أصحاب  
فضل كبير في جمع هؤلاء الشباب من أقطار العالم الاسلامي  
لتعارفوا ويتفاهموا ، ويبت بعضهم شكاته أو حاجته الى  
الآخرين ، على اختلاف بينهم في الألسنة والألوان !

● وصدق الله العظيم الحكيم فيما يقول : ( يا أيها الناس انا  
أهلناكم من ذكر وأنثى ، وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا - ان  
الكرم عند الله أتقاكم ، ان الله عليم خير ) (٢) .

وكانت الرحلة من جدة الى استانبول ثم الى قبرص التركية.  
ولا توجد خطوط جوية أخرى توصل اليها ، ومن هنا كانت  
( العسرة ) في الحجز بين استانبول وقبرص المسلمة .. وكان  
الانتظار الطويل .. وتدخلت وساطة الرئيس رؤوف دنكتاش في  
المليم دعوة المشتركين في المعسكر من قبرص الى استانبول .

وهنا نذكر ما دار من حوار بين الأساتذة المشتركين في  
معسكر شباب المعسكر - آثاره ( أي الحوار ) الأسف الشديد  
الاسلمية الخطوط العربية الجوية .. التي تمر بقبرص وتختار  
أهلها مطار قبرص اليونانية عازفة عن قبرص التركية - كنا  
... مل :

(١) كان ذلك في شوال ١٣٩٨ هـ . (٢) سورة العجرات/ ١٣ .

— لماذا لا تهبط الخطوط  
التركية ؟ وهي في طريقها الى  
وخاصة تركيا أو في عودتها من استانبول - شمال افريقيا ؟

— وهنا نذكر أيضاً خطاب الرئيس دنكتاش المتع المثير ..  
عن تأريخ قبرص الاسلامي الطويل الحفيل الجليل ، وأسفه  
البالغ ( للسلبية ) العربية تجاه القطاع الاسلامي التركي من  
الجزيرة .. حيث لا اعتراف ، ولا سياحة ، ولا مواصلات بحرية  
وجوية !

ان في قبرص التركية المسلمة جمالا وجلالا .. ومجالا رحيبا  
للسياحة والاصطياف والاستجمام ، وقد رأينا كثيراً من الأسر  
الأوروبية والأمريكية ترددها لهذه الغاية الصحية .. ..

وقد كنت رفيقاً للدكتور اسماعيل الفاروقي خلال ذهابنا  
الى المعسكر وعودتنا منه .. فكان يقول - حين يرى الأراضي  
الزراعية الواسعة على جانبي الطريق - ان على تركيا أن تعمر  
هذه الأراضي بالزراعة والصناعة ، وان تهجر اليها مليوني تركي  
لتعميرها وتطويرها ، واستثمارها واستغلالها .. واستغلالها .

والدكتور الفاروقي مدرس باحدى الجامعات الأمريكية -  
وهو من أصل عربي - دعي لالقاء بعض المحاضرات على شباب  
المعسكر . وهو محدث صريح وفصيح باللغتين العربية  
والانجليزية .



وكان حديثي مع شباب المعسكر يتناول العناصر التالية :

● اهمال الآباء والأمهات ، وأولياء أمور الشباب ..  
لواجبهم التربوي !

● سلبية المدارس والجامعات ( أي المسؤولين فيها ) تجاه  
التربية الاسلامية !

● اسراف أجهزة الاعلام في تقديم اللهو واللعب ،  
والأفكار والمبادئ المفسدة أخلاقياً ، الملحدة عقائدياً ..

● ترك الأبواب مفتوحة أمام المذاهب والتيارات الفكرية  
والأخلاقية المنحرفة .. بل الترحيب بها في المجتمعات الاسلامية !

● الاتجاه ( العلماني ) في الادارة والسياسة والثقافة في  
دول العالم الاسلامي ..

ان الشباب المسلم في أوروبا وأمريكا وفي الدول الاسلامية  
غير العربية يتجه بكل عقوله وأفئدته الى ( العالم العربي ) لأنه  
وسط القرآن ، ومهد الاسلام ، وقبله المسلمين خارجه - وينتظر  
من نفحاته وبركاته الشيء الكثير .

وهو يحسن الظن به .. ولا يدرى أنه في طريق الانسلاخ  
والانفساخ من ( نعمة ) الله الكبرى التي اختصه الله بها : نعمة  
الاسلام ، وكتابه العظيم ، ورسوله الكريم صلى الله عليه وسلم .  
ولكن الأمل في الله كبير : أن يعيده الى رشده ، ويرد الى حماه  
الاسلامي المنيع الرفيع ، ويصرف عنه سوء أعدائه الكائدين  
النامرين عليه .

لا شك أن صدور الشباب المسلم الذي  
المجتمعات العربية .. ملأى بكثير من المسائل والمشكلات ..  
التي يحاولون أن يجدوا لها حلاً أو جواباً . وتظل مكتومة في  
صدورهم حتى تتاح لهم فرصة اللقاء أو الاجتماع مع بعض  
المفكرين أو العلماء العرب ، فيطرحوها عليهم رجاء أن تلقى  
منهم حلاً صحيحاً أو جواباً شافياً .

لقد طرح شاب ألماني مسلم سؤالاً حول فلسطين واسرائيل ،  
وموقف العالم الاسلامي من هذه المأساة التي ظلت ثلاثين عاماً  
دون حل عادل ، ودون أن يقف المسلمون تجاه العدوان الاسرائيلي  
موقفاً حازماً - وقال : لماذا لم يكن هناك « جهاد » اسلامي تشترك  
فيه كل الدول الاسلامية بجيوشها وأسلحتها ، وتواجه اسرائيل  
المعتدية الفاصبة ، فتزعمها وتخرجها من أرض الاسلام :  
( فلسطين ) ؟

وكان المسؤول عن هذه القضية غيرى من الأساتذة الأجلاء  
الذين اشتركوا في المعسكر - فاستأذنته للإجابة على سؤال الشاب  
الألماني فأذن مشكوراً - وقلت في الإجابة :

● السبب في عدم تأليف جيش اسلامي موحد تشترك في  
اعداده دول العالم الاسلامي لاسترداد ( فلسطين ) من اسرائيل  
- هو أننا نحن العرب رفضنا فكرة الجهاد الاسلامي ، ودعونا  
الى القومية العربية ، وجعلنا المعركة بيننا وبين اسرائيل معركة  
قومية محدودة في نطاق الدول العربية .

● وامتنعت السنة المسؤولين العرب - بما فيهم الفلسطينيين - عن التلقظ باسم ( الاسلام ) أو الجهاد الاسلامي ، أو الحق الاسلامي .. حتى بيت المقدس عندما نطالب باعادته ، أو نتحدث عن اعتداء اليهود عليه بحرقه وتخريبه .. لا نذكره باسم الاسلام ، ولا نذكر الفتح الاسلامي للمدينة المقدسة ، وحضور سيدنا عمر بن الخطاب الخليفة الراشدي الثاني اليها لتسلم المفتاح . وانما نردد دائماً : ان القدس مدينة عربية ، وينبغي ان تظل ( عربية ) الى الأبد !!

وما زلنا خلال ثلاثين عاماً نتحدث عن مأساة فلسطين حديثاً عربياً قومياً علمانياً ..

لقد أصبحت كلمة ( الاسلام ) عاراً وشناراً ، فلا تسمعها على بعض السنة السادة والقادة العرب .. في كل أحاديثهم وخطبهم السياسية - في الوقت الذي يتمسك اليهود قادة اسرائيل وزعمائهم بعقيدتهم وطقوسهم الدينية في كل أحاديثهم وحركاتهم ومعاملاتهم ، حتى في المؤتمرات التي تعقد بيننا وبينهم يعطّلونها إهام السبت .. بينما لا يحرص السادة العرب على عطلة (الجمعة) ولا على صلاتها في كل مؤتمراتهم واجتماعاتهم فيما بينهم ، ومع ليرهم على سواء .

ان أصحاب الملل والنحل الأخرى لا يستحون أن يتحدثوا عن عقائدهم وشعائهم وعباداتهم وعاداتهم ، أو أن يمارسوها علناً أمام الآخرين . وهي ملل ونحل وأديان باطلة بما فيها اليهودية والنصرانية - وهما الديانتان الكتابيتان السابقتان للاسلام .

أما نحن المسلمين أصحاب الديانة الحقّة الخاتمة لكل الديانات السابقة ، والمبطلّة لها .. فيعقد الحيام السنّتنا وأقلامنا ، ويقيّد حركاتنا ومعاملتنا عن إعلان عقيدتنا وشمائنا وعباداتنا وأخلاقنا الاسلاميّة ، التي هي بشهادة القرآن وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم أصحّ العقائد والشعائر والعبادات والأخلاق ، وأقومها وأكرمها .

ليس غريباً وعجيباً ومؤلماً - في وقت واحد - أن تقوم فكرة إسرائيل منذ المؤتمر الصهيوني الأول في سويسرا عام ١٨٩٧م - إلى أن تحققت كدولة عام ١٩٤٨م - على أساس ديني معلن غير مكتوم ، ونرفض نحن المسلمين أن نسترد حقنا في فلسطين ، ونُخرج المغتصبين المعتدين منها تحت شعار الاسلام ، وباسم الجهاد الإسلامي ؟!

والآن .. بعد مؤتمر كامب ديفيد - أو معسكر داود - وما سبب من انشقاق في الصف العربي ، واختلاف بين القادة والسادة العرب هل ننتظر حلاً لمشكلتنا ، وفضلاً لقضيتنا ، ورداً لحقنا ، ونصر أعلى عدونا .. بغير الاسلام عقيدة وسلوكاً وجهاداً ؟!

ثم كان تركيز معظم الشباب - في مسائلهم وتعقيباتهم ، موجهاً إلى عجز الأسرة المسلمة عن تقويم سلوك أبنائها بسبب تأثير أجهزة الاعلام من صحافة وإذاعة وتلفاز عليهم بما تعرض من برامج ثقافية متحررة ، وتمثيلات وأغانى لا تلتزم بالاسلام

هقيضة وشريعة وسلوكاً - حتى قال أحدهم : ان دور الأسرة ينتهى بالسادسة من عمر الطفل حيث ينتقل الى المدرسة ، ويتأثر بما يرى ويسمع فيها وفي الشارع ، وما يرى ويسمع أيضاً في الاذاعة والتلفاز ..

● قلت : مع تسليمي بأثر البيئة - من مدرسة وشارع واجهزة اعلام خارج سلطان الأسرة - الا أنى ما زلت أرى ان البيت أو الأسرة هي المؤثر الأكبر في تربية الشاب وتقويمه ، وتوجيهه الوجهة الصالحة أو الطالحة .

وما نراه من نماذج طيبة بين الشباب .. انما هي نتاج البيت الصالح والأسرة الكريمة ، والأبوين الرشيدين الحازمين .

ان الأسرة بصفة عامة - في المجتمع الاسلامي - لم تعد تشعر بمسؤوليتها تجاه أبنائها ، ولم تعد حريصة على تعويدهم على أداء العبادات وخاصة الصلاة التي حرص عليها منهج التربية النبوية أكثر من غيرها في قوله صلى الله عليه وسلم : ( مروا اولادكم بالصلاة لسبع ، واضربوهم عليها لعشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع ) (١) لأنها عماد الدين ، ونور المؤمن .

لقد تفككت روابط الأسرة المسلمة .. وبخاصة بعد أن تعلمت المرأة ، وخرجت من بيتها لتعمل كما يعمل الرجل ، واستبدل البيت اشراف الأم ورقابتها ورعايتها وحرصها - باستئجار الخوادم والمربيات ..

---

(١) رواه أحمد .



وهي الظاهرة الاجتماعية التربوية الخطيرة التي تشكو منها اليوم حضارة الغرب ، وتدعو الأمهات الى العودة الى بيوتهن وأولادهن ونحن نرحب بها ، ونروّجها بيننا ، ونراها مجداً جديداً وحظاً سعيداً (١) .

ولولا أن (الأسرة) كيان مهم وخطير ، وذو أثر كبير في اصلاح الشباب - الذي هو نتاجها - أو افساده - لما جعلها الاستعمار السياسي والثقافي والتعليمي : هدفه الأول لمواجهة عقيدة الاسلام وشريعته ، ومجاله الأوسع لزرع جيل من الشباب الاسلامي بعيد عن دينه ، بل عدو لدينه ..

ولأن الأسرة هذا شأنها ، وهذا مقامها ، وهذا تأثيرها القوي في حفظ الشباب من الانحراف عن الصراط المستقيم - جند أعداء الاسلام علماءهم ليطبخوا لنا نظريات باسم علم النفس تبيح السفور والفجور والاختلاط والتجارب الجنسية بين الرجال والنساء .. كما جندوا فنانيهم لينتجوا أو يخرجوا لنا الأفلام الجنسية ، والقصص الجنسي ، والأغاني الجنسية ، والكتب الجنسية ..

كل ذلك لهدم كيان الأسرة المسلمة ، وإباحة حماها ، وتمزيق حجابها ، وكسر أبوابها .. من أجل ضياع شبابها !!

---

(١) اعتبر عام ١٩٧٩ ( عام الطفل ) واحتفلت المنظمات الدولية به ، وانمقدت اجتماعات ، وصدرت قرارات .. كانت كلها تركز على مسؤولية ( الأم ) عن تكاثر جرائم الأطفال في العالم بسبب خروجها من البيت ومشاركتها للرجل في العمل ، وكان عليها أن تتفرغ للبيت والزوج والولد !

( فالأسرة ) أولا قبل المدرسة وقبل أجهزة الاعلام - هي  
المسؤولة عن ( الشباب ) وهي القادرة على حمايته ورعايته -  
لم يأتي دور البيئة خارج البيت .. من المدرسة والمجتمع وأجهزة  
الاعلام . ويختلف هذا الدور بين الضعف والقوة وفقاً لاهتمام  
الأسرة وسلطانها وحزمها ضعفاً وقوة أيضاً .

وأرجو ألا يخطيء بعض المستعجلين فهم ما قلته عن مسؤولية  
( الأسرة ) بالدرجة الأولى ، فيزعم انى نفيت مسؤولية المدرسة  
والمجتمع - فأنا لم أبرئ البيئة خارج البيت من تأثيرها على  
الشباب ولكنى أراه نتيجة لاهتمام الأسرة ضعيفاً ولاهمالها  
لها ..

● ألم يقل معلمنا الأول - صلى الله عليه وسلم - :  
( الزموا أولادكم ، وأحسنوا أدبهم ) فأعطنى أسرة حازمة لازمة  
لأولادها أعطك شباباً صالحاً ناجحاً .. مُنكِراً لفساد البيئة خارج  
البيت ، معرضاً عن أخطاء التعليم ، وأقذاء الاعلام .

وما أصدق المثل العربي القديم : ( انك لا تجنى من  
الشوك العنب ) أما قول أحدهم : ان دور الأسرة ينتهى عندما  
يبلغ الولد السادسة من عمره حيث تتسلمه المدرسة عندئذ -  
لفظاً صريح .. فان دور الأب والأم في النصح لأولادهما من ذكور  
واناث تقويماً لاعوجاج ، وحشاً على خير ، وصرفاً عن اثم -  
لا ينتهي حتى يبلوغهم سن الرشد وفراغهم من مرحلة الدراسة،  
او زواجهم واستقلالهم ببيوت خاصة .

● ان منهجنا القرآني التربوي يقول لنا : ( المؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر .. ) (١) فهل يعقل أن يتخلى الآباء والأمهات عن أبنائهم - مهما كبروا أمراً بمعروف ونهياً عن منكر ؟

كما نلاحظ : أن المنهج التربوي يأمرنا بضرب أولادنا من ذوى العاشرة اجباراً لهم على الصلاة .. فكيف يقال : ان دور الأسرة ينتهى ببلوغ الأولاد سن السادسة ؟

كان ذلك ردى على الشباب .. الذى زعم أن مهمة الأسرة تنتهى ببلوغ الطفل السادسة من عمره ، وذهابه الى المدرسة !



---

(١) سورة التوبة/١

## مع الشباب في مؤتمر (استراليا)

— شاب يسأل : لماذا العالم الاسلامي متخلف اقتصاديا وسياسيا ؟

— وآخر يسأل : هل نستطيع الاستغناء عن الغرب ثقافة وصناعة ؟

— وسؤال .. عن دور المرأة في المجتمع المسلم ؟



دعيت لأمثل رابطة العالم الاسلامي في مؤتمر اتحاد الطلاب المسلمين المنعقد في استراليا خلال شوال ١٣٩٨ هـ - وقد سعت بمقالة الدكتور ضياء الرحمن الأعظمي مدير مكتب الأمين العام للرابطة - يومذاك - .

وقد دار حوار بيني وبين بعض الفتيان والفتيات حول قضايا سياسية واجتماعية ..

● طرح بعض الطلاب مسألة بقاء العالم الاسلامي بعيداً من التطور الاقتصادي والسياسي خلال نصف القرن الماضي - وسأل هذا الطالب : هل هذا التخلف المشهود بين المسلمين يرجع اليهم أم الى طبيعة الدين الاسلامي ؟ .

- قلت للطلاب السائل : ان الاسلام دين القوة والعزة ، ودين التقدم الاقتصادي والسياسي ، وليس في مبادئ عقيدته ، ولا في أحكام شريعته ما يمكن أن يقال انه مُعَوِّق لأي تطور سليم قوي - يراد للمجتمع الاسلامي .

وأسباب تخلف العالم الاسلامي ، وضعف دوله ، وتفرق شعوبه - متعددة بعضها يرجع الى ( الاستعمار ) الأجنبي الذي أنشأ أظفاره في دول العالم الاسلامي وشعوبه ، وأبعدها خلال حكمه لها عن الاسلام عقيدة وشريعة وخلقاً ، بما شرع لها من احكام وآداب اجتماعية ومعاملات اقتصادية مخالفة للإسلام ، مع ما بث من دعاية سيئة تشوه حقائق الاسلام وروائعه ، وتغزو عقول المسلمين بأفكار ومبادئ وثقافات ضالة مضللة .

وفي مقدمة هذا الغزو الاستعماري والفكري والثقافي :

زعمهم أن الاسلام لم يعد نظاماً صالحاً للحكم وللسياسة والاقتصاد والتربية والتعليم في العصر الحديث .. وانه دين جام لمصر مضى وانقضى ، ولأمة ذهبت في أعماق التاريخ القديم ..

وبهذه المناسبة .. أذكر أنني قرأت منذ بضعة شهور منشورات صادرة عن بعض الأحزاب السياسية في إحدى الدول العربية .. يعارض فيها هذا الحزب حزباً آخر ينادى بعودة الحكم الاسلامي الى الدولة وتطبيق الشريعة القرآنية في سياستها الداخلية والخارجية .

ومن غرائب اعتراضات هذا الحزب السياسي على الدعوة الى الاسلام كنظام للحكم قوله - في هذه المنشورات - : ليس من المعقول أن نعتقد بصواب الحديث النبوي : ( ما أفلح قوم ولوا أمرهم امرأة ) في الوقت الذي نسمح فيه بتعيين بعض النساء وزيرات في الحكومة !!

وليس من المعقول - أيضاً - أن نرضى بتعيين هؤلاء الوزيرات من النساء ، ويبقى الرجل ممسكاً بعصمة امراته (الوزير) ويملك وحده حق طلاقها - كما يملك في الوقت نفسه حق تعدد الزوجات فيقترون بأربع وزيرات !.

هذا مثل واحد من أمثلة تأثير الغزو الأجنبي لأفكار المسلمين ، وإشراؤها بسوء الاتحاد في دين الله ، والاستهزاء بعزائم أحكامه ومكارم أخلاقه .

ونعود الى أسباب تخلف العالم الاسلامي ، فنضيف الى ما سبق : أن هناك من رؤسائه من يهيمه أن يبقى متسلطاً -

حاكماً أكثر مما يهمه وحدة الدول الإسلامية وقوتها . وربما تأمر هذا الحاكم مع دولة أجنبية على حاكم مسلم آخر ، أو منعه رفته وأعطاه لدولة أخرى معادية للإسلام .

ومن الأسباب أيضاً : ان الدول الإسلامية تقذف بأبنائها من الشباب الى المدارس والجامعات في الدول الأجنبية حيث يتلقون مع العلم الذى يطلبونه أفكاراً وأخلاقاً مغالفة للإسلام من ناحية ، وشاغلة لهم - من ناحية أخرى - عن عزائم الأمور ، والعمل على التطور بدولهم وشعوبهم سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وفق منهج الإسلام ..

ومن الأسباب - كذلك - ان بعض ساسة الدول الإسلامية يختارون مستشارين لهم في أمور دولهم لا يودون لهم الخير والنصر ، ولا يريدون لدولهم صلاحاً ، ولا لشعوبهم فلاحاً .



وقد تلقيت بعد ذلك - سؤالا متصلا بالقضية نفسها يقول فيه الطالب : هل من الممكن للعالم الإسلامي أن يستغنى عن العالم الغربي ؟ وكيف ؟.

● والجواب : ان الاتصال بين دول العالم وشعوبه أصبح واسعاً و لازماً بحكم التطور في العلوم والتقنيات الحديثة .. ومن الخطأ أن نطالب بانفصال العالم الإسلامي عن العالم الغربي انفصالاً تاماً .. اذ لا بد من أن نقتبس من الدول المتقدمة



ما نحتاج اليه من علوم وتقنيات ، وان تتبادل معها المنافع التجارية والصناعية بكل مجالاتها وأنواعها ..

ولكن الذى نطالب به هو ( الاستغناء ) عن تشريعاتها وقوانينها وأخلاقيها التى تخالف ديننا ، وتنحرف بسلوكنا عن الصراط القويم ، وتهدم بيوتنا ، وتفسد نساءنا ، وتضلل شبابنا .

هذا ما نؤكد أننا نستطيع ( الاستغناء ) به عن العالم الغربي، وفي الاسلام ما يكفينا ويرفع رؤوسنا ويحفظ أعراضنا ويصون نساءنا وأبنائنا ، ويقوى شوكتنا ، ويحقق وحدتنا .  
وصدق الله العظيم فيما وعدنا به أن استقمنا على دينه :

« يا أيها الذين آمنوا ان تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم » (١) .

« يا أيها الذين آمنوا ان تتقوا الله يجعل لكم فرقانا » (٢) .

وعن - المرأة - طرحت في المؤتمر من بعض الطلاب والطالبات أسئلة ثلاثة : الأول عن دور المرأة في المجتمع الاسلامي ، والثاني عن التحيز المزعوم للرجل ضد المرأة ، والثالث عما يقال من أن زوجات الرسول صلى الله عليه وسلم كن معلمات ومدرسات لغيرهن من الرجال والنساء ؟؟

● وكان جوابي عن السؤال الأول : ان دور المرأة في

---

(١) سورة محمد/ ٧ .

(٢) سورة الأنفال/ ٢٩ .

المجتمع الاسلامي هو تنشئة الأجيال التالية ، ورعايتها على أسس أخلاقية ، الى جانب مساعدة الزوج واشعاره بأن الى جواره صديقة ورفيقة تعينه على متاعب الحياة وتكاليف المعيشة ، وتهيئ له الظل البارد الكريم في البيت في فترات الراحة من العمل وعناء الاكتساب .. وفي الوقت نفسه تتبادل معه الرأي والمشورة في توجيه الأولاد الوجهة السلوكية الصحيحة ليكونوا في غدهم رجالا صالحين ونساء صالحات .

ونذكر هنا التوجيه النبوي الراشد الى هذا الدور العظيم الذي خص الله عز وجل به المرأة - في اجابته صلى الله عليه وسلم لوافدة النساء التي جاءت تستكثر على الرجال أن يكون لهم مجال واسع ، متعدد الجوانب من العمل الصالح وما يتبعه من أجر حسن .. كصلاة الجمعة ، والجماعة ، والجهاد في سبيل الله ، والانفاق من أموالهم بينما تظل المرأة قعيدة البيت تحمل وتلد وترضع ، وترعى الزوج وتحضن الولد ، وليس لها من عمل الرجل وأجره شيء !!

لقد كانت اجابته صلى الله عليه وسلم لوافدة النساء هذه : أن حسن تبعل المرأة يعدل كل ما يقوم به الرجل من عمل ، وما يحظى به من ثواب - وحسن التبعل : هو أداء المرأة لواجب الزوجية والأمومة بأمانة وصدق واخلاص ..

ذلك لأن مهمة الزوجية وواجب الأمومة ليسا يسيرين أو ثانويين بل هما أساس قيام المجتمعات السوية القوية ، السعيدة الرشيدة .

ان البيوت التي يشقى أزواجها ، ويضل أبناؤها - من المستحيل أن يتألف منها مجتمع سعيد رشيد .



● أما السؤال الثاني - فكانت اجابتي عليه : ان هذا مجرد توهم وسوء ظن ، وهو يشبه الحالة النفسية التي اعتبرت وافدة النساء وزميلاتها حين شعرن أن الرجال يحظون بمجالات للعمل الخارجي أوسع من مجالهن داخل البيوت ، وحين استصفرن عملهن العظيم في احسان معاشره الزوج وتربية الولد .

ليس هناك تحيز من الرجل للرجل ضد المرأة ، فالمرأة هي الزوجة الصديقة ، وهي الأم الرفيقة ، وهي الأخت الحبيبة ، وهي البنت العزيزة . والرجل أياً كان أباً أم زوجاً أم أخاً أم ابناً - هو الراعي الحكيم الرحيم لهن جميعاً .

ولكن الدعاية المسمومة المضللة التي تنطلق من السنة المفسدين في الأرض ، الملحددين في دين الله الذين يريدون بالبيت الاسلامي خراباً ولأعراض المسلمات انتهاكاً - هي السبب في انتشار هذا الايهام بأن المرأة المسلمة مهضومة الحقوق ، والاتهام للرجل المسلم بأنه ظالم لها .

● وكان جوابي على المسألة الثالثة : ان نساء النبي صلى الله عليه وسلم كن يُسألن من بعض الصحابة والتابعين عن مسائل وأحكام دينية فكن يجبن عليها بما رأيته أو سمعته من النبي

صلى الله عليه وسلم . لأنهن بحكم الزوجية كن يطلعن أو يسمعن  
منه أحكاماً أو مواعظ لم ينح لغيرهن أن يعرفها ..

وفي حياة الرسول صلى الله عليه وسلم - أيضاً - كانت  
بعض النسوة يأتين فيسألن الرسول نفسه وهو في بيت عائشة  
رضي الله عنها ، أو في بيت أخرى - فكان يجيبهن ، أو تجيبهن  
عائشة مفصلة ما أجمل الرسول من كلام ، وقد أثنت عائشة على  
نساء الأنصار بقولها : رَحِمَ اللهُ نِسَاءَ الْأَنْصَارِ .. لم يمتنعن  
الحياء أن يتفقهن في الدين !

ولا شك أن نساء الرسول صلى الله عليه وسلم بحكم  
معاشرتهن له - قد بلغن الكثير من الأحكام والآداب الإسلامية  
للصحابة والتابعين مما روته كتب السنة والسيرة النبوية .

ومن حق المرأة المسلمة - بل من واجبها - أن تتفقه في أمر  
دينها ، وأن تُفَقِّهَ غيرها من المسلمات قريبات كن أم صديقات  
أم جارات أو طالبات للعلم في المدارس الخاصة بالبنات - وقبل  
ذلك كله ينبغي لها أن تكون معلمة لأولادها من ذكور وإناث ،  
ومرشدة لهم إلى السلوك القويم ، ومعوذة إياهم على أداء  
العبادات والطاعات الإسلامية .

وإياها أن تظن أن ما وجه إليه الرسول صلى الله عليه وسلم  
من اهتمام بتربية الأولاد - واجب على الأب وحده .. فهي أيضاً  
مسئولة عن مشاركته ومعاونته على تحقيق التربية الإسلامية لهم .  
بل إن القسط الأكبر مطلوب منها لأنها أكثر معاشرة للأولاد في  
البيت من الأب الذي يشغله العمل لكسب الرزق طوال النهار

خارج البيت ، ولأنها أوسع اطلاعاً منه على أسرار سلوك الأولاد ، وبخاصة الاناث .

وقد أكد التوجيه النبوي حقيقة اشتراك الأبوين في مسئولية تربية الأولاد في قوله صلى الله عليه وسلم : ( كل مولود يولد على الفطرة .. فأبواه يهودانه أو ينصرّانه أو يمجّسانه ) - فتأثير الأبوين مشترك في توريث الأولاد ما يعتقدانه من عقيدة دينية ، وما يسلكانه من سلوك اجتماعي .



## في معسكر الشباب (بالطائف)

- \_ حاجة الشباب الى رواد أمناء !
- \_ التوسط في معاملة الآباء للأبناء ..
- \_ لا بد للأبناء من حرية محدودة في اختيار الأصدقاء !
- \_ بنس البديل عن الآباء والأمهات : ( الخدم والمربيات ) !

1000000

1000000

1000000

1000000

بدأت حديثي مع الشباب في معسكر الطائف (١) حين دعيت للاجتماع بهم ، والتحدث اليهم ، والحوار معهم - بأراء بعض العلماء والمفكرين المسلمين .. ووجهات نظرهم عن الشباب ، وواقعه ، وأسباب انحرافه وما يجب لمواجهة الخطر المترتب على استمرار هذا الواقع الأليم (٢) .

● فمثلا : الدكتور محمد مهدي علام يرى أن الشباب كالسافر الى أرض جديدة ، ذات مسالك ملتوية .. ولذلك فهو محتاج الى دليل أمين ، أو خريطة توضح له الطريق !

كما أنه - في حقيقته - أعز رصيد في ميزانية الأمة - ومن هنا وجب أن نبدأ في تربيته بالايمان والعقيدة ، فهما بمثابة النور الذي يهتدى به صاحبه في الظلمات ، والايمان أقوى الضمانات لسلامة السلوك الانساني .. فهو مشتق من الأمن والأمان .

● أما الدكتور محمد خلف الله أحمد - فيرى أن من أسباب انحراف الشباب وحيرته وتردده في الأخذ بالمنهج الاسلامي : اختلاف العلماء على بعض نظم الحياة الحديثة في مشروعيتها من الوجهة الدينية .. ففريق يراها حلالا ، وفريق يقول بحرمتها !

● ويرى الأستاذ عبد الله كتون : ان هناك أخطارا ثلاثة على سلوك الشباب المسلم - الأول : خطر الاستمرار في ابتعاث الطلاب الى جامعات أوروبا وأمريكا ، وادخالهم في المعاهد

---

(١) كان ذلك في صفر ١٣٩٩ هـ .

(٢) يراجع الفصل الاول من هذا الكتاب .



والكليات الأجنبية في البلاد العربية - أما الخطر الثاني : فهو وجود أقليات غير اسلامية في البلاد الاسلامية والعربية تؤثر بعاداتها وتقاليدها على سلوك الشباب - ويأتى الخطر الثالث : في منح الصحافة العربية حرية مطلقة في نشر الأفكار والمقالات المعارضة لمنهج الاسلام عقيدة وشريعة وسلوكاً ، أو الداعية الى التحرر من الأخلاق الاسلامية ، والمحبة للعادات الغربية .

هذه الآراء لهؤلاء المفكرين العرب المسلمين من الشباب المسلم - عرفتھا خلال اشتراكى في مجمع البحوث الاسلامية الذى انعقد بالقاهرة قبل بضع سنين .

ثم تحدثت - بعد ذلك - عن مسئولية الآباء والأمهات ، والمدارس ، والجامعات ، وأجهزة الاعلام الثلاثة - في توجيه الشباب الوجهة الصالحة أو الطالحة لحياة الشباب ..

وجاء دور الحوار سؤالاً وجواباً - فتلقيت عدداً من الأسئلة الدينية ، والتربوية ، والأسرية .. وكان في مقدمة الأسئلة التى تتصل بالأسرة ومسئوليتها عن الشباب - سؤال يقول صاحبه : ما رأيكم في الوالدين اللذين لا يستجيب لهما الأبناء فيما يأمرانهم به من سلوك حسن ، ويخافان أن يشددا عليهم خشية نفورهم .. مع أنهم في سن العاشرة ؟

- قلت للسائل : لا بد في تربية الأبناء في مثل هذه السن وما فوقها وما دونها أيضاً - من الجمع بين الشدة واللين قولاً وعملاً « وسياسة العصا » ليست في التربية القديمة والحديثة معاً ، لأن نفوس البشر - كباراً وصغاراً - تختلف في الاستجابة

للخير والحق ، فبعضها لا تَطوِّعه الا القوة والشدة ، وبعضها يستجيب بالكلمة والاشارة .

وحسبنا أن المعلم الأول والمربي الأمثل – صلى الله عليه وسلم – رسم لنا هذا المنهج التربوي السليم القويم ، في قوله : « مروا أولادكم بالصلاة لسبع ، واضربوهم عليها لعشر .. » وبالنسبة للكبار شرع الاسلام « سياسة العصا » للزوجة الناشز ، ولقترفى السيئات والمعتدين على الأنفس والأعراض والأموال . على أن نلاحظ – في تربية الأولاد ذكوراً وأنثاً – أن لا نفرط في الشدة ، وألا نفرط في اللين على سواء .. فخير الأمور الوسط ، والاعتدال أفضل الخصال وأكرم الخلال .



وقريب من هذه المسألة : الورقة التي طرحها سائل وقال فيها : ما رأيكم في أن يترك الأب الحرية لابنه في اختيار أصدقائه ؟ وكذلك ماذا ترون في استخدام « المربية » لرعاية الأولاد ، ليتفرغ الأب والأم لأعمالهما خارج البيت ؟

– قلت للسائل : لا بأس أن يدع الأب لابنه أن يختار صديقه من بين رفاقه في المدرسة أو جيرانه في الحي . فهذا هو الطريق الطبيعي لاختيار الانسان لأصدقائه ، لأن الأب يحسن به أن لا يتدخل فيفرض على ابنه صديقاً لا يرغب في صداقته ، ولا تحلو له صحبته .

ولكن من حق الأب أن يتدخل إذا رأى ابنه قد اختار صديقاً  
أو رفيقاً سيئ الخلق ، وخشي منه افساده لابنه .. عندئذ من  
حقه أن يأمر ابنه بهجر هذا القرين المفسد . وفي المثل السائر :  
« قل لى من صديقك .. أقل لك من أنت » فلا بد من يقظة الآباء  
في رقابة سلوك أبنائهم - وكذلك الأمهات بالنسبة لبناتهن -  
وادامة التوجيه والتنبيه . ويكفيها الارشاد النبوي : « الزموا  
أولادكم واحسنوا أديهم » .

أما الاعتماد على ( المربيات ) فى رعاية الأطفال والصبية ،  
وانشغال الآباء والأمهات بالعمل خارج المنزل - فقد كفانا  
الذين سبقونا الى هذه « البدعة » اتماظاً واعتباراً بما صارت  
اليه أسرهم وبيوتهم وأولادهم من انحلال وانهيـار وتفكك  
وتشرد . وقد عقدوا من أجل ذلك المؤتمرات لمعالجة ( جرائم  
الأطفال ) كما خصصوا ما أسموه ( عام الطفولة ) لتدارك  
ما فات من رعايتها والاهتمام بتربيتها(١) .

وما أكثر ما قرأنا فى كتبهم ومجلاتهم عن ندمهم وأسفهم  
على ما فرطوا فى جنب فلذات أكبادهم حين تركوهم للمربيات  
والخوادم . و « السعيد من اتعتب بغيره » .

---

(١) جعلوا عام ١٩٧٩م عاماً للطفل ، وتنادوا فيه باصلاح شؤونه -  
وكان آخر مؤتمر لمعالجة جرائم الاطفال سنة ١٩٧٧ م وقد انعقد فى لندن  
عاصمة بريطانيا .

## مع الشباب الجامعي في ( جدة )

- \_ كثر كلامنا عن الشباب .. بدون عمل !
- \_ لا بد من مخطط تربوي للطلاب والشباب ..
- \_ قبل أن نلوم أجهزة الاعلام .. يجب أن تقوم الأسرة والمدرسة بواجبهما !
- \_ اعداد الشباب للأمر بالمعروف ، والدعوة الى الاسلام !



كان مساء الثلاثاء موعداً للاجتماع بشباب الجامعة - في  
جدة (١) - في محاضرة أو حديث عن - دور الشباب الجامعي ..  
في المجتمع - . وقد قلت لهم في البداية : ما أكثر ما نتحدث عن  
الشباب ومشكلاته وانحرافات - في صحفنا واذاعتنا وتلفازنا -  
وما أكثر ما نقيم الندوات والمؤتمرات لنخوض في البحث عما  
يقوّم اعوجاجه ، ويصلح منهاجه ، ويسدّد خطاه ..

- فما هو السبب الحقيقي لذهاب جهودنا ونقودنا المبذولة  
من أجل الشباب هباء منثوراً ؟

● قلت لهم : ان السبب الحقيقي لهزيمتنا في المعركة  
السلمية مع الشباب هو السبب نفسه لهزيمتنا في المعركة  
السياسية والعسكرية مع اسرائيل - انه الكلام .. المرسل المكرر  
الدائم خلال ثلاثين عاماً حتى استولت اسرائيل على أراض عربية  
غير فلسطين وأصبحنا نطالب باعادة هذه الأراضي الى دولها ..  
بعد أن كنا نطالب ببرد فلسطين الى أهلها . وستقوم اسرائيل  
أخرى - اسرائيل صليبية - في لبنان .. اذا لم يتعظ العرب  
باسرائيل الأولى ، ويحزموا أمرهم بصدق وقوة ، ليعيدوا لبنان  
الى وحدته السابقة !



وهكذا نحن نتحدث عن الشباب .. على النطاق العربي  
الاسلامي ، وعلى النظام المحلي : مؤتمرات ، وندوات ،

---

(١) كان ذلك في شهر ربيع الاول ١٣٩٩ هـ .

ومحاضرات ، ورحلات ، وإذاعات تتكلم ، وتلفازات تصور ..  
ولا شيء من عمل أو تطبيق أو انجاز !

فلا بد - إذن - أيها الشباب من عمل ، لا بد من سلوك ،  
لا بد من تحقيق لما رسمنا أو خططنا أو قررنا في مؤتمراتنا  
وندواتنا وأحاديثنا .

إن الإسلام ليس دين الكلام وحده ، وليس كذلك دين  
العقيدة وحدها . وإنما هو دين العمل ، دين تصديق الجوارح  
لما اعتقده القلب وتحدث به اللسان - فالقرآن يقول الله عز  
وجل فيه لرسوله عليه الصلاة والسلام : « وقل اعملوا .. فسيرى  
الله عملكم ورسوله والمؤمنون » والرسول نفسه يقول : ( ليس  
الايمان بالتمنى .. ولكن ما وقر في القلب وصدقه العمل ) .

فلا بد أن تقوم مراكز رعاية الشباب ، ولجان التوعية  
الإسلامية في المدارس والمعاهد والجامعات - بعمليات تربوية  
سلوكية يلتزم فيها الشباب ، طلاباً وغير طلاب - بحفظ أجزاء  
من القرآن الكريم ، والحديث النبوي ، وبعض الأدعية النبوية  
المأثورة صباحاً ومساءً ، وبحضور الجمعة والجماعة ، وبلقاءات  
أسبوعية يتلقون فيها توجيهات المدرس وعظاته ، ويتعلمون  
الأسلوب الحكيم في الأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر فيما بينهم  
وبين أهليهم وأصدقائهم .

والبيت ، مع ذلك أو قبل ذلك ، مسئول ومطالب بالنشاط  
نفسه .. فالآباء والأمهات أعظم مسئولية من المدرسين تجاه  
الشباب ، ولا بد أن يقوموا بواجبهم التربوي السلوكي نحو  
فلذات أكبادهم ، وثمرات أفئدتهم من بنين وبنات .

وإذا لم يقم البيت أولاً - والمدرسة والجامعة ثانياً -  
ومؤسسات الرعاية ولجان التوعية ثالثاً - بهذه التربية العملية  
السلوكية تجاه شبابنا ، فإن مطالبتنا لأجهزة الاعلام الثلاثة  
بأن تكف عن اغراءاتها المضلة للشباب : عبث وهراء !

لماذا ؟ لأن علينا أن نقوم أولاً - في بيوتنا وجامعاتنا  
ومؤسسات الشباب الخاصة به ، بواجبنا التربوي السلوكي ، ثم  
ندعو أجهزة الاعلام الثلاثة أن تساعدنا في مهمتنا .



بعد ذلك بدأت أسئلة الشباب الجامعي .. التي طرحوها في  
أعقاب حديثي معهم ..

● هذا الطالب ( علي عثمان العوفي ) من كلية الآداب  
يسأل : من هو المسئول الأول عن انحرافات الشباب ؟ وهل  
للحكومات في العالم الاسلامي دور في الانحرافات ؟ وما هي  
الحلول المطروحة لهذه المشكلة ؟

- قلت للطلاب : لقد تحدثت اليكم عن المسئول الأول ..  
وانه البيت أي الآباء والأمهات .. فلو اهتموا بأولادهم ذكوراً  
وأناثاً ، فلزموهم وأحسنوا أدبهم - كما هو التوجيه النبوي  
التربوي - لاستقاموا على الطريقة ، واستطاعوا مواجهة  
ما يعرض لهم في المدرسة والجامعة ثم المجتمع من عوامل الانحراف  
وهذا ما نراه واقعاً متمثلاً في الشباب والطلاب الصالحين ،



وان كانوا قلّة ، ولكنهم دلائل على أثر البيت في التربية والتوجيه !

والحل الأول أو الأساسي : أن يعود البيت الى الالتزام الاسلامي بتربية الشباب : ( الزموا اولادكم ، واحسنوا اديهم ) ..

● ويسأل الطالب ( عبد الله الشميمري ) من كلية الطب : هل ترون الجرعات الدينية التي يتلقاها الطلاب في المدارس . عن طريق الكتب المقررة كافية لتخريج دعاة اسلاميين منهم .. فاهمين لحقيقة دورهم ؟

- قلت للطلاب : المقررات المدرسية في العلوم الدينية خلال المراحل الثلاث : الابتدائية والمتوسطة والثانوية .. هي مجرد معلومات ومعارف في العقيدة والشريعة والآداب الاسلامية ، ليعرفوا حقيقة دينهم وما يفرض عليهم من عقيدة التوحيد ، وفقه الأحكام ، والتزام مكارم الأخلاق .

أما الدعاة الى الاسلام ، أو الدعاة الى الالتزام بالاسلام في المجتمعات المخالفة - كهيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - فهؤلاء ينبغي بل يجب اعدادهم اعداداً خاصاً على مستوى أعلى بعد المرحلة الثانوية .

ويقتضى هذا الاعداد : علماً واسعاً بالكتاب والسنة ، والحلال والحرام ، كما يستلزم ذلك قدرة على الكلام والخطابة بطريقة مؤثرة فيمن يستمع اليه ، الى جانب اتخاذ أسلوب الحكيم فيما

يأمر به ، وما ينهى عنه . وحسبنا قول الله عز وجل : ( ادع الى سبيل ربك بالحكمة ، والموعظة الحسنة ، وجادلهم بالتى هي أحسن ) (١) قاعدة أصيلة في تأهيل الدعاة الى مكارم الأخلاق .

ولكن هذا لا يعنى أن يمتنع الطالب الثانوي – أو من هو في مستواه عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة الى الحق والخير .. فهذا من حقه ، بل هو واجب عليه ، في حدود ما يعلم ، وفي نطاق ما يستطيع .. عملاً بقوله صلى الله عليه وسلم : ( من رأى منكم منكراً فليغيره بيده ، فان لم يستطع فبلسانه ، فان لم يستطع فبقلبه – وذلك أضعف الايمان ) (٢) .



---

(١) سورة النحل/ ١٢٥ .  
(٢) رواه مسلم .



## مع الشباب والطلاب في (بريطانيا)

- \_ استنكار .. لسلوك الشباب السعودي خارج بلاده !
- \_ سؤال : عن حقيقة تطبيق السعودية للشريعة الاسلامية ؟
- \_ حديث عن نظام الحكم الاسلامي !
- \_ حوار مع طالب شيعي حول نكاح المتعة ؟
- \_ انتقاد لاختلاف الجمعيات الاسلامية في أوروبا وأمريكا .
- \_ سؤال : لماذا يدفع الرجل صداقاً للمرأة ؟



دعيت بواسطة رابطة العالم الاسلامي - من قبل اتحاد جمعيات الطلاب المسلمين في بريطانيا الى الحديث في جامعة أدنبره عن وضع المرأة المسلمة مقارناً بوضع المرأة في الأديان والحضارات الأخرى القديمة والحديثة .

وقضيت هناك أسبوعاً كاملاً - من الثلاثاء ٢٣/٣/٩٩ هـ الى الثلاثاء ١/٤/١٣٩٩ هـ - وفوجئت عند حضوري الى لندن بتغيير في موعد المحاضرة من الخميس ٢٥/٣ الى السبت ٢٧/٣ مع اضافة عمل جديد وهو الحديث في جامع البعثة الاسلامية مساء الأربعاء - ثم الحديث في جامعة مانشستر مساء الخميس .

وكان حديثي الى الشباب - في جامع البعثة الاسلامية - عن نظام الحكم الاسلامي ومبادئه الأربعة : عدالة الحاكم ، والشورى ، ووحددة الأمة ، والحكم بما أنزل الله في كتابه أو على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم ، وعن واقع المسلمين اليوم . وكان الشباب المستمعون خليطاً من عرب وعجم من مصر وسوريا والاردن والعراق وباكستان والهند وماليزيا وتركيا وافريقيا .

وبعد الفراغ من الحديث طرح بعض الشباب مسائلهم للاجابة عليها وكان أهمها : هل تطبق المملكة السعودية الشريعة الاسلامية حقيقة - كما ذكرت في محاضراتك ؟ واذا كان الأمر كذلك .. فلماذا نرى الشباب السعودي هنا أكثر من غيرهم انحرافاً عن تعاليم الاسلام وآدابه ؟

والذى وجه هذا السؤال الجريء طالب باكستاني . وقد أجبتة بأن تطبيق الشريعة الاسلامية في المملكة السعودية شيء

وانحراف الشباب السعودي هنا شيء آخر . والأمر الأول حقيقة مُسَلَّم بها في محاكمها وتشريعاتها وعقوباتها للمخالفين ، فهي تجلد الزانى أو تقتله ، وتقطع يد السارق ، وتجلد شارب الخمر وتسجنه .. الخ .

أما انحراف الشباب السعودي .. فليس على إطلاقه كما تقول - وأقرب دليل على ذلك أنى شخصياً مدعو الى الحديث اليكم وإلى غيركم من الشباب العربي والإسلامي هنا وفي أدنبره من قبل شباب سعودي صالح .

وهذا الشباب السعودي الصالح يقوم في بريطانيا بنشاط إسلامي مشكور ومأجور من إقامة المساجد والمدارس لأطفال المسلمين ، وعقد الندوات واللقاء المحاضرات الدينية والعلمية بالاشتراك مع اخوانهم الباكستانيين والسودانيين والماليزيين .

وفي مقدمة هؤلاء الشباب السعودي العامل هناك : الاخوان عدنان وزان ومحمد باسلامة ، وناصر البركاتي وغيرهم ممن لا تحضرني أسماؤهم الآن .

ولعل في طرح هذا السؤال والاجابة عليه : عبرة وذكرى وحافزاً لـ اخواننا من الشباب السعودي الذين عناهم الأخ الباكستاني ، واتخذ من سلوكهم حجة على بلادهم - لأن يثوبوا الى رشدهم ، ويصونوا سمعتهم من الطعن فيهم وفي أهلهم ومواطنيهم ، ويخلصوا في طلب العلم الذى تغربوا من أجله .. ليعودوا علماء نافعين لأمتهم وبلدهم ، رافعين راية دينهم هنا وهناك .



واتفق لي بعد عودتي من بريطانيا أن قرأت في جريدة ( البلاد ) يوم ١٣٩٩/٣/٢٨ هـ حديثاً لشاب بريطاني أسلم قريباً ، وسمى نفسه ( محمد طارق غزاره ) ومما قاله للأخ وهيب غراب : ( ان بعض الطلبة والمغتربين من الأخوة المسلمين لا تتفق تصرفاتهم مع ما جاء به الاسلام ، فهم مسلمون قولاً لا فعلاً ، ولو استغل الشباب المسلم الفراغ الديني الذي يعيش فيه شباب أوروبا لأمكن جذب الكثير منهم للدخول في دين الاسلام ) .

وهذا الذي يقوله الاستاذ محمد طارق غزاره عن استعداد شباب أوروبا للإسلام - أكده لي الأستاذ عدنان محمد وزان الذي يدرس في جامعة أدنبره لتحضير الماجستير والدكتوراه ، حيث قال : لا ينقصهم لاعتناق الاسلام الا أن نكون نحن المسلمين المقيمين أو الزائرين لبلادهم قدوة عملية سلوكية لعقيدة الاسلام وشريعته وأخلاقه .

وقد طال الحديث بيني وبين الأخ عدنان - خلال تنقلاتنا بين مانشستر وأدنبره ولندن - حول عدم قيام الأسرة الحسنة في سلوك زائري أوروبا وأمريكا من المسلمين شباباً وكهولاً .. مع وجود ظاهرة الاستقامة والأمانة في سلوك الانجليز - حتى قلت له : لقد صدق الشيخ محمد عبده عندما قال بعد عودته من أوروبا الى مصر : « في أوروبا اسلام ولا مسلمون ، وعندنا مسلمون ولا اسلام » !





ثم كان السؤال الثاني من شاب باكستاني أيضاً وهو : لماذا يدفع الرجل صداقاً للمرأة عندما يريد الزواج منها ؟ وهل هي سلعة تباع وتشترى بالمال ؟

فأجبت الطالب السائل : ان المرأة ليست سلعة للبيع والشراء كما أن المهر أو الصداق ليس ثمناً للزواج منها ، وانما هو هدية رمزية من الخاطب لمخطوبته ، كدليل للرغبة في الزواج ، وهو الرباط المقدس بين الزوجين .

ولا أدل على ذلك من قوله عز وجل في القرآن الكريم : **« وآتوا النساء صدقاتهن نحلة .. »** أي عطية واجبة للمرأة كي تطيب نفسها بعشرة الزوج وقوامته عليها . ونلاحظ أن الاسلام لم يحدد للصداق حداً أدنى ولا حداً أعلى ، كما انه لم يشترط أن يكون مالا .

فقد تزوجت امرأة - في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام وبعلمه - على نعلين ، وتزوجت أخرى بشيء من القرآن كان يحفظه الخاطب ، كما جعلت أم سليم مهرها اسلام أبي طلحة وقد كان كافراً عندما خطبها .

ان العشرة الزوجية بين الرجل والمرأة .. لا تقدر بثمن مهما علا أو غلا ومهما بلغ الملايين ، وماذا تساوى الملايين بجانب السكن والمودة والرحمة وتبعل المرأة لزوجها ، ورعايتها لأولادها ؟

ان الملايين - مهما كثرت وتعددت - لا تمنح صحة أو عافية ، ولا تحقق سعادة وراحة بال .. كما تفعل الزوجة الصالحة التي

تسعد زوجها ، وترشد أطفالها ، وتقيم أسرة هائلة . وصدق الرسول الكريم فيما قال عليه الصلاة والسلام : « الدنيا متاع وخير متاعها الزوجة الصالحة » .

ثم كان حديثي الأول مع الطلاب المسلمين في جامع البعثة الاسلامية في مانشستر حول نظام الحكم الاسلامي - أما حديثي الثاني في الجامعة .. فكان - باقتراح من بعضهم - عن العمل الاسلامي خارج البلاد الاسلامية ..

وكان حديثنا ذا شجون .. فالملاحظ هناك أن الجمعيات الاسلامية متأثرة كل منها بقوميتها .. وقد رأيت مثل هذا الاختلاف تماماً في استراليا أيضاً ..

وقد أشرت للأخوة - في مانشستر - بإيجاز عن واقع اخوتهم في استراليا من أتراك وعرب وهنود وباكستانيين ولبنانيين ومصريين .. واختلاف مبادئهم وأخلاقهم وسلوكهم هناك . وقد كان ينبغي أن يتحدثوا عملاً وتشاطاً ودعوة الى الاسلام ، ليقدموا عملياً النموذج الصالح ، والقذوة الحسنة للآخرين ..

● وقلت لهم : نريد من العمل الاسلامي - خارج العالم الاسلامي - أن يجمع شمل المسلمين أو الأقليات الاسلامية التي تعيش في ظل نظام غير اسلامي ، وأن توجد لهم المجالات التي يحققون بها مقتضيات العقيدة والعبادة والسلوك .. الى جانب التعاون على أمور المعيشة والعمل والتعليم والصحة .

وذكرت للمجتمعين اني سبق أن قرأت - في جريدة تصدر في بريطانيا باللغة العربية - عن تفرق الجمعيات الاسلامية ، وعدم

تعاونها على الوحدة والنجدة فيما بينها .. في الوقت الذي يتحقق فيه اتحاد الجمعيات اليهودية وتعاونها على ما يجمع شملها ، ويحقق وحدتها ، ويقوى شوكتها ، ويصون دعوتها .. وفي ختام المحاضرة .. بدأ الحضور يسألون .. وفي مقدمة مسائلهم قول أحدهم : هل ظهور هذه القوميات المختلفة في الجمعيات الاسلامية شىء سييء ؟

● قلت : ان انتساب كل طائفة الى جنسيتها كتعريف لها ، والتزام بمودة قومها وبلدها - لا شىء فيه ، ولا بأس به الا اذا طغى ذلك على ما يجب على المسلم لأخيه المسلم من حب ونصر ، وعمل مشترك في سبيل عزة الاسلام ووحدة المسلمين .

ان حب الانسان لوطنه وقومه : غريزة طبيعية .. ولكن الرباط الديني بين المسلمين أقوى والأزم من صلة الدم والجنس والوطن : وقد قال نبي الاسلام عليه الصلاة والسلام عند مخرجه من مكة المكرمة أو عند عودته اليها في فتح مكة : ( انك أحب بلاد الله الى الله ، وأحب بلاد الله الي .. ولولا ان قومك أخرجوني منك ما خرجت ) وهو دليل على حب الانسان لوطنه غريزياً وطبيعياً .. الا أن الاسلام جعل ( الاخوة الدينية ) فوق حب الوطن في قوله عز وجل : ( انما المؤمنون أخوة .. ) .

ان الجمعيات الاسلامية - على اختلاف قومياتها وأجناسها .. يجب أن تتحد سياستها وأعمالها وأهدافها وفقاً لتعاليم الاسلام وآدابه .. لكي تكون أقوى أثراً في جمع المسلمين هناك على نشاط ديني وسلوكي وتعليمي واحد ..



وقد لاحظت أن خطيب الجمعة - وهو من باكستان - في أدنبره - يدعو في خطبته الثانية بقوله : « اللهم انصر العباس وولده » . الأمر الذى يدل دلالة واضحة على أن الخطبة محفوظة من العهد العباسي أي قبل ما يقارب اثني عشر قرناً من الزمان ، وقد نبّهه الى ذلك كما أخبرني الاخوة من طلابنا فأصر عليه !!

وذكرنى هذا الواقع المؤسف لخطيب الجمعة الباكستاني في أدنبره ، بواقع مثله في بعض مساجد باكستان ، اذ كان الخطيب يدعو في خطبته الثانية للسلطان عبد الحميد !

ان هؤلاء الخطباء يجب تنبيههم الى أن يكون دعاؤهم لولاية الأمر الأحياء القائمين على أمور المسلمين في العالم الاسلامي كله - وأن يتحدثوا في خطبهم الأسبوعية عن قضايا الساعة ، ومشكلات المسلمين الحاضرة .. فمن أجل ذلك شرعت خطبة الجمعة ، من أجل اسداء النصيحة للمسلمين بالاستقامة على طريق الحق والخير والهدى ، ومن أجل الأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر ..

وهناك اهتمام لطلابنا - في أدنبره - باقامة جامع كبير في المدينة - وذلك بشراء مبنى وتحويله الى مسجد ومدرسة للمسلمين وأولادهم - فلعل المحسنين من أهل الخير في بلادنا يساهمون في هذا العمل الصالح الكبير ..



أما حديثنا مع الطلاب - في جامعة أدنبره - فقد كان : عن المرأة المسلمة مقارنة بنظيرتها في الأديان والحضارات الأخرى

القديمة والحديثة .. وقد أثارت المحاضرة العديد من المسائل والمناقشات ، واستمعت اليها بعض الطالبات وزوجات الطلاب ، من جنسيات مختلفة ..

وكان من بين الأسئلة المطروحة - في أعقاب المحاضرة - سؤال يقول صاحبه : أعرف أن الاسلام قد منح المرأة حقوقا كثيرة لم تحظ بها في الأديان الأخرى .. ولكن لماذا جعل الاسلام شهادة امرأتين تعدل شهادة رجل واحد ؟

● قلت للسائل : تعليل ذلك وارد في الآية القرآنية نفسها التى تقرر هذا المبدأ وهي قوله عز وجل : ( فان لم يكونا رجلين فرجل وامرأتان ممن ترضون من الشهداء أن تضل احدهما فتذكر احدهما الأخرى .. ) أي اذا نسيت الأولى بعض تفاصيل الشهادة أو موضوعها تذكرها الأخرى بذلك .

وهو دليل على عاطفية الأنثى ، وانشغالها الطبيعي بالاهتمام بالحمل والوضع والرضاعة ، وشؤون البيت والزوج والولد .. أكثر من اهتمامها بقضايا الناس وخصوماتهم .

والى ذلك يشير الحديث النبوي الذى يصف المرأة بأنها ناقصة عقل ودين : « فاما نقصان العقل فشهادة امرأتين تعدل شهادة رجل واحد .. وأما نقصان الدين فتمكث احداهن الأيام والليالى لا تصلى .. وتفطر في رمضان » بسبب العادة الشهرية .

ولكن الى جانب ذلك هناك القضايا المختصة بأحوال النساء تقبل فيها شهادة المرأة وحدها لأنها ذات علم وخبرة فيها . ومن

هنا كان الاسلام حكيماً في منح كل من الرجل والمرأة حقوقه وامكانياته واختصاصه وفق فطرته التي فطره الله عليها ..



وخلال حديثي مع الطلاب والشباب - في جامعة أدنبره - عن تكريم الاسلام للمرأة ذكرت بايجاز مظاهر التكريم ، فقلت : ان تحريم الاسلام ( للزنا ) تكريم للمرأة وارتفاع بها عن اتخاذها متعة عابرة للعديد من الرجال ، الى جانب كون هذا التحريم صيانة للأعراض ، وحفظاً للأنساب .

ثم ذكرت من مظاهر التكريم : تحريم الاسلام لزواج المتعة ، لأنه زواج مؤقت .. لا يحقق الاحتفاظ بالمرأة كزوجة دائمة ، ولا يحقق تكوين أسرة سعيدة رشيدة ، ولا يصون للأولاد حقوقهم الدائمة في رعاية الأبوين معاً لهم ، وعطفهما عليهم ، ورفقهما بهم ، ومسؤوليتهما المشتركة عنهم على المدى الطويل .

وهنا هب أحد الحضور - وكان من الشيعة - فعتّب على حديثي عن تحريم الاسلام ( للمتعة ) وقال انها حلال وليست حراماً ، وذكر آية من القرآن لا تدل على اباحتها وهي قوله عز وجل من سورة النساء : ( فما استمتعتم به منهن فأتوهن أجورهن ) وقرأها بزيادة : « الى أجل » كدليل على جواز توقيت الزواج .

● فقلت له : يا أخى العزيز .. ان نكاح المتعة كان مباحاً - كالخمر - في بداية العهد الاسلامي ، ثم حرّمه الرسول عليه الصلاة والسلام فيما يرويه الامام البخاري والامام مسلم عن

سيدنا علي بن أبي طالب قال : ( نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن نكاح المتعة ، وعن لحوم الحمر الأهلية - يوم خيبر ) وفيما يرويه مسلم : ان النبي صلى الله عليه وسلم قال في فتح مكة : ( يا أيها الناس انى كنت أذنت لكم في الاستمتاع من النساء .. وان الله قد حرم ذلك الى يوم القيامة ، فمن كان عنده منهن شيء فليخل سبيله ، ولا تأخذوا مما أتيتموهن شيئا ) .

وقد عدَّ سيدنا عمر بن الخطاب ناكح المتعة زانياً ، وأوعده بعقوبته كالزاني تماماً .. وأعلن ذلك بين الناس .

أما آية النساء : ( فما استمتعتم به منهن فأتوهن أجورهن ) فهي أمر بايتاء الزوجات مهورهن في مقابل الاستمتاع بهن كزوجات دائمات لا مؤقتات .. وهي كقوله عز وجل أيضاً - في السورة نفسها : ( وآتوا النساء صدقاتهن نحلة ) .

ثم سأل طالب آخر : ولكن هل هناك ظروف قاهرة تبيح نكاح المتعة أو الزواج المؤقت ؟

● قلت : لا .. يا أخى العزيز ، يجب على المسلم اذا تزوج بأمرأة أن يتزوجها بنية الدوام واقامة الأسرة ، وانجاب الأولاد ، وتحمل كل المسؤوليات المترتبة على ذلك . والتحرير واضح ومؤكد ، وقد عللناه بأنه تكريم للنساء وحفظ لكرامتهن ، وحقوقهن وحقوق أولادهن ، ويترتب على ذلك قيام المجتمع الاسلامي السعيد الرشيد .

وهب سائل آخر يقول : اذا كان الاسلام قد حرم نكاح المتعة .. فلماذا أحل ملك اليمين ؟

● قلت للسائل : هناك فرق بين هذا وذاك ، فالرجل في نكاح ملك اليمين تصبح أمته أم ولده .. وقد تسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم بمارية القبطية فولدت ابراهيم .. فقال صلى الله عليه وسلم : ( اعتقها ولدها ) كما كانت هاجر سرية لابراهيم فولدت له اسماعيل عليه السلام ، وقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن بيع أم الولد ، وهي أشبه ما تكون بالزوجة الدائمة وتستكمل حريتها بعد موت سيدها .. الخ .



وطرح طالب آخر سؤالاً : لماذا حرم الاسلام تعدد الأزواج في الوقت الذي أباح فيه تعدد الزوجات ؟

● قلت للطالب : ان تعدد الزوجات ضرورة كما أوضحناه في المحاضرة ، والزوج فيه واحد ، وهو أب لأولاده من زوجاته ، أما تعدد الأزواج فهو أشبه ما يكون بالزنا .. لأن الأولاد لا يعرفون من أبوهم من بين الأزواج المتعددين .. كما أن المرأة في هذا الزواج تصبح متعة وسلعة يتناولها الرجال واحد بعد الآخر . وقد كان هذا النوع من النكاح معروفاً في الجاهلية .. فحرمه الاسلام ، وكانت المرأة فيه اذا ولدت ألحقت وليدها بمن تشاء من الرجال .

وفي هذا التحريم تكريم للمرأة أيضاً بلا جدال ، كما هو الحال في منع زواج المتعة أو الزواج المؤقت .





## مع الشباب والطلاب في ( القصيم )

- \_ حديث : عن خصائص الشخصية الاسلامية !
- \_ ما هي أسباب انحراف الشباب ؟
- \_ اهتمام الشباب بمظالم الأقليات الاسلامية في العالم !
- \_ الاقتصاد الاسلامي في مواجهة الشيوعية والرأسمالية !



كنت - من قبل - أتمنى أن أزور ( القصيم ) منذ أن كان الأستاذ صالح الذكرير يكتب في جريدة ( البلاد السعودية ) مقالات متتابعة تحت عنوان « عنيزة باريس القصيم .. » .

وكانت ( البلاد السعودية ) الجريدة اليومية الوحيدة التي تصدر بالمملكة .. وكان الأستاذ عبد الله عريف رحمه الله رئيساً لتحريرها ، وكنت يومذاك سكرتيراً للتحرير (١) .

وتحققت الأمنية .. فدعيت لالقاء بعض المحاضرات في كلية الشريعة واللغة العربية في بريدة عاصمة المنطقة .. وجاءت الدعوة الكريمة موجهة من قبل سعادة العميد الدكتور صالح المنصور الى جامعة الملك عبد العزيز بابتعائي والكاتب الاسلامي الكبير الأستاذ محمد قطب متفرقين لكل منا أسبوع واحد ..

وسبقني الأستاذ محمد قطب ، ثم تبعته بعد نحو عشرة أيام أو تزيد - بعد أن عاد موفقاً في كل ما تحدث به الى شباب القصيم وطلابها حول القضايا والمشكلات الاسلامية المعاصرة ..

وكانت الموضوعات التي طرحت عليّ للحديث عنها : (دور الشباب المسلم في خدمة الاسلام) و (خصائص الشخصية الاسلامية) و (نظام الاقتصاد الاسلامي في مواجهة الرأسمالية والشيوعية) .

وقبل أن أذكر اللقاءات المتعددة مع شباب القصيم حول القضايا والمشكلات التي يعيشها عالمنا الاسلامي - أود أن أثبت هنا أنني سررت كثيراً ، وسعدت طويلاً بهؤلاء الشباب فهم فعلاً

---

(١) كان ذلك ما بين سنة ١٣٦٦ هـ و ١٣٧٢ هـ .

وواقعاً يسرون الناظرين ويرضون السامعين .. بهيئاتهم وأحاديثهم ومناقشاتهم ، واهتماماتهم الدينية والسياسية أيضاً ..

وأقول : ( السياسية ) لأننى تلقيت أكثر من سؤال عن الثورة الايرانية ، وعن مظالم الأقليات المسلمة فى الفلبين وتايلاند وبورما وتشاد وأوغندا أخيراً .. وعن الموقف العربى من معاهدة السلام المصرية الاسرائيلية ؟

والاهتمام الدينى لدى شباب القصيم انما يرجع لأن العلماء هنا ورجال الدعوة والتعليم يقيمون الندوات والمواسم الثقافية الاسلامية أسبوعياً .. وبعد الحديث فى الموضوع المطروح تلقى أسئلة الحاضرين من شباب وكهول ويجاب عليها ..

لمست ذلك فى بريدة وعنيزة ، وهما المدينتان اللتان حظيت بالاجتماع والحديث مع علمائهما ودعاتهما وشبابهما .. وكان خطأً سعيداً حميداً حمدت الله له أولاً لأنه الموفق والميسر ، وحمدت ثانياً لعمادة كلية الشريعة اتاحتها لى هذه الفرصة الطيبة ..



وأعود للقضايا التى طرحت للحديث عنها والحوار حولها وسوف أكتفى بالإشارة فقط الى بعض الأفكار دون التفصيل لأن نطاق الحديث هنا لا يتسع لذلك ..

● كان حديثى الأول ( مساء السبت ١٣٦٦/٦/٩ هـ ) عن خصائص الشخصية المسلمة فى مسرح المعهد العلمى بعنيزة ..

وقد أوجزت هذه الخصائص في اثنتين : العبودية الخالصة للخالق - ثم الأخوة الصادقة للخلق .. وفصلت بعد المقدمة القول فيهما تفصيلاً كافياً بأذن الله وترفيقه - فالمسلم لا يدعو ولا يرجو ولا يخاف الا الله تبارك وتعالى ، ومن هنا كان شجاعاً جريئاً في قول الحق ، والدعوة الى الخير . وهو أخ لكل مسلم لا يظلمه ولا يسلمه ولا يخذله ، ولا يستعجل دمه وعرضه وماله . وحسبنا توجيه الرسول عليه الصلاة والسلام : ( المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً ) (١) وعلى أساس هاتين الخصيصتين يقوم المجتمع المسلم قوياً سوياً .

● وكان حديثي الثاني في جامع السادة في بريدة عن دور الشباب المسلم في خدمة الاسلام ، ولكنى سألت في البداية : هل أدى الآباء والأمهات والمعلمون ( دورهم ) في اعداد الشباب لهذه المهمة قبل أن نبحث في استعداد الشباب لأدائها ؟

والجواب - بالطبع - لا .. وجرى الحديث حول تقصير البيت والمدرسة والجامعة فيما يجب للشباب من اعداد تربوي ، وامداد روحي ، وثقافة دينية ..



وعدت الى عنيزة مرة أخرى للحديث في مجلس الدعوة الاسلامية التي يقوم بإدارتها وتوجيهها الشيخ عبد الله الجلالى .

---

(١) رواه الشيخان .

ومن فضائل هذا المجلس أنه يؤوى بعض الشباب من أتراب  
الذين هاجروا الى السودان بأسرهم نتيجة للحرب الضارية التي  
تشنها إثيوبيا عليهم ، وتعينها روسيا وكوبا للقضاء على  
المسلمين هناك .

● وكان الموضوع المقترح من رئيس المجلس : ( العوامل  
الأساسية لانحراف الشباب في العالم الاسلامي ) وقد ركزت في  
حديثي قبل ذكر هذه العوامل - على مسؤولية البيت والأسرة ،  
فلو قام الآباء والأمهات منذ عهد الطفولة لأولادهم بما يوجههم  
اليه منهج التربية الاسلامية .. لكان تأثير عوامل الانحراف  
الأخرى أضعف مما هو عليه الآن ..

● وكان الحديث الرابع على مسرح الكلية في بريدة مساء  
الثلاثاء ١٢/٦/١٣٩٩ هـ - عن نظام الاقتصاد الاسلامي في  
مواجهة النظامين الرأسمالي والشيوعي .. والفكرة الأساسية لهذه  
القضية هي أن الاسلام في منهجه الاقتصادي كما يشهد بذلك  
جاءك أوستروى وأرنولد توينبي يجمع بين إعطاء الفرد حرية  
الامتلاك والانتاج على نطاق واسع .. وبين المحافظة على حقوق  
الجماعة - أي المجتمع - بتشريع لنظام الزكاة ، والنفقات ،  
والارث ، والوصية ، وتحريمه للربا والغش والاحتكار والتغالي  
بالأسعار ، وانتاج المضار من مهلكات ومخدرات الخ ..

وقد طرحت أسئلة في أعقاب هذه المحاضرات وفي لقاءاتي  
الخاصة بالطلاب على المستويات الأربعة في قاعات الدراسة -  
بالكلية ..

ومما لاحظته هنا التركيز والاجماع - كما هو الحال في  
المناطق الأخرى من المملكة - على مسؤولية الاذاعة والتلفاز  
والصحافة فيما تقدمه من برامج وأحاديث وصور وأفلام ذات  
تأثير خطير على ( الشباب ) الذين تتكرر الندوات والمؤتمرات  
والمحاضرات من أجل البحث في أسباب انحرافهم ووسائل  
تقويمهم !







## في مهرجان الشباب العربي (بالمغرب)

- وا أسفاه للشباب العربي !
- تضليل الشباب بالمبادئ الشيوعية والعلمانية !
- حاجة الشباب الى ثقافة اسلامية واضحة !
- الغرب والشرق : متآمران على الشباب المسلم !
- معنة الشباب المسلم في بعض الدول الاسلامية !



كان لى شرف المساهمة في ندوة الحوار الفكري التابعة  
لمهرجان الشباب العربي ، المنعقد بالمغرب العربي خلال نحو  
عشرة أيام من أواسط شعبان ١٣٩٩ هـ . والفضل في ذلك  
يرجع - بعد الله - الى سمو الأمير فيصل بن فهد الرئيس العام  
لرعاية الشباب السعودي ..

وكان اخوانى في وفد الحوار الفكري الأساتذة الدكتور حسن  
باجودة ، والدكتور محمد سعد الشويمر ، وهاشم عبده هاشم ،  
وعبد الله عالم ، وعبد الاله المهنا ، وكانوا نعم الأصدقاء ..

وكان لكل منا مقام في لجنة خاصة بموضوع أو قضية من  
القضايا التالية :

- دور ( الثقافة ) في خدمة التنمية والانسانية العربية .
- دور ( الشباب ) في بناء أمة عربية متحررة .
- دور الأمة العربية في ايجاد نظام اقتصادي جديد في  
العالم العربي .
- نضالات الثورة الفلسطينية في مواجهة الصهيونية  
والامبريالية .
- علاقات الشباب العربي بشباب الدول الافريقية وشباب  
دول العالم الثالث .
- وقد اشتركت الدول العربية أيضاً بوفود متعددة من شبابها  
لمجالات الرياضة والفنون الشعبية الأخرى من رسم وتمثيل  
وغناء ..

ان أمثال هذه الندوات الفكرية ضرورية للشباب العربي المسلم - ولغير العربي أيضاً - ولكن لا بأس أن يكون على مستوى الدول العربية أولاً ثم يمتد فيشمل شباب الدول الاسلامية ، فهم في حاجة شديدة كالشباب العربي الى معرفة حقيقة ما يواجهونه من أفكار ومذاهب وشعارات ودعوات متناقضة متضاربة ومعرفة الصائب منها والخطيء ، والنافع والضار ، والطيب والخبيث .. على ضوء الثقافة الاسلامية ، وفي ميزانها المستقيم ..

وقد أسفت كثيراً حين رأيت وثيقة العمل المطروحة للحوار في اللجنة الخاصة ( بدور الثقافة في خدمة التنمية والانسانية العربية ) أبعد ما تكون عن موضوع الحوار وعنوانه ، وطال الجدل حول اتجاهها المادي ، حتى طالب بعض الأخوة في اللجنة أن يكون هناك اهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية . وطالب آخرون بأن لا تقتصر الحملة في الوثيقة على الاستعمار الثقافي الغربي دون الاستعمار الثقافي الشرقي ..

وكانت تعقيباتي على الوثيقة خلال الحوار :

— أولاً : انها تطالب بارتباط الثقافة — ارتباطاً وثيقاً بملاقات الانتاج ، ومخططات التنمية ، وتركز على الوضع الاقتصادي في البلاد العربية ، وتجعله السبب الرئيسي لفشل الثقافة وعجزها .

— ثانياً : الزعم بأن الانسان العربي ظل يعيش ضحية استلاب ثقافي مزدوج تجاه الاستعمار الغربي واستلاب تجاه الماضي !

— ثالثاً : استخدام كلمات وعبارات توهم اتهام الاسلام بالرجعية والتقليد — كقولهم « الثقافة التقليدية » و « السلوك الجامد المتجه الى الماضي » الخ ..

— رابعاً : الحديث في الوثيقة يتجه الى الوضع الاقتصادي العربي أكثر مما يتجه الى موضوع الحوار .. وهو ( الثقافة ) وحاجة الشباب الى ثقافة صحيحة أصيلة تمكنه من المساهمة في مجال التنمية على اختلاف قطاعاتها الاقتصادية والتربوية والسياسية والاجتماعية لأن المجتمع — أي مجتمع — لا يمكن أن يقوم صحيحاً قوياً ، الا اذا توفر له النجاح والثبات في كل هذه المجالات .. وليس في المجال الاقتصادي وحده كما زعم الماديون . ( لا اله — والحياة مادة ) ( ١ ) .

— خامساً : المطالبة بتصعيد الصراع الثقافي من أجل محاصرة الثقافة الرجعية وفضحها وتعميرتها الخ ..

ومما قلته — في الندوة — ان المطلوب هو الحديث عن ( الثقافة ) اللازمة للشباب العربي في العصر الحاضر — وليس عن الاقتصاد العربي وأوضاعه وأخطائه .. فهذا له ندوة خاصة سيعالج فيها بما يراه المتحاورون هناك ..

وقد تناولت جانباً من هذا الموضوع في ندوة خاصة بالاشتراك مع الدكتور حسن باجودة في جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة — قبل شهر تقريباً تحت عنوان ( التعلم الذاتي ) وانتهينا في حوارنا الى أن الشباب العربي يفتقد هذه العزيمة

---

( ١ ) هذه عقيدة الشيوعيين الى جانب شعارهم : ( الدين أفيون الشعوب ) !

لأنه يكتفى بالمواد الدراسية في مراحل التعليم بما فيها الجامعية . وسرعان ما ينساها بعد التخرج والعمل .. فيفتقد ( الثقافة ) بمعناها الصحيح الواسع المتجدد المستمر . وبالتالي يفتقد الكفاية أو الكفاءة العملية ، ومن هنا لا ينتفع به مجتمعه ، لأن فاقده الشيء لا يعطيه ..

اذن فالشباب العربي محتاج الى ثقافة واضحة مستمرة يستطيع بها أن يواصل نشاطه في مجتمعه بما يحقق التنمية المطلوبة في كل مجالاتها - وليس في المجال الاقتصادي وحده ، كما تفعل الشيوعية المادية !!

وكذلك ينبغي ألا ننخدع بما يكتبه أعداء الاسلام والعروبة معاً من عبارات وشعارات يغمزون بها ثقافتنا الاسلامية وتأريخنا الاسلامي .. بكل ما فيهما من عقيدة وشريعة ، وأخلاق وآداب .. واذا كان ( الماضي ) بالنسبة لأوروبا شرقها وغربها ، ولأمريكا سيئاً وقد أطلقوا عليه القرون الوسطى - فان (ماضي) العرب المسلمين مشرق .. كله سعد ومجد ، وعلم نافع وعزم دافع .

● وحملتهم على ماضيهم حق وصدق ..

● أما حملتنا على ماضيينا فظلم واقتراء ..

فنحن المسلمين نؤيد الحفاظ على ثقافتنا التقليدية - كما نريد العودة الى الماضي لنستعيد سعده ومجده - ويشرفنا أن نكون رجبين ؛ فكل أولئك تعني مجد الاسلام وحضارة العرب .

أجل : حضارة العرب .. التى اعترف بجلالها وجمالها  
جوستاف لويون المؤرخ الفرنسى وغيره من المستشرقين المنصفين -  
فكيف جاز لكاتب الوثيقة أن يحمل على ثقافتنا التقليدية ، وعلى  
الاتجاه الى ( الماضى ) تماماً كما يحمل على الاستعمار الثقافى  
الغربي ؟!



وكانت - فى الندوة - هجمة من بعض الوفود على المعسكر  
الغربي ومديح للمعسكر الشرقى - فكان تعقيبي : ان كلا  
المعسكرين سواء فى عدائهما للعرب والمسلمين ، وفى موقفهما  
تجاه فلسطين فان الاتحاد السوفيتى كان أول دولة فى العالم  
سنة ١٩٤٨ تعترف بإسرائيل .. وقد تخلى عن تسليح مصر ،  
فسوريا فمنظمة التحرير الفلسطينية . وما زال يهجر الآلاف  
المؤلفة من يهود روسيا تكثراً لسكان إسرائيل من اليهود ،  
وتحقيقاً لتعمير المستوطنات الجديدة فيها ..

والفرق الوحيد بين المعسكر الغربي والمعسكر الشرقى تجاه  
إسرائيل : هو أن الأول ظاهر التأييد لها ، أما الآخر فعلى المذهب  
الباطنى .. ولذلك كان المنافق أشدّ عذاباً من الكافر ، فى الدرك  
الأسفل من النار ، وفى نظرى : الخصم الظاهر خير من الخصم  
الباطن ، لأنى أستطيع مواجهة الأول وأحذره ، وليس الثانى  
كذلك .. فكل تعامله معى : خداع وكذب وغش ، وتوريط فى  
الآزمات ، وتهرب وقت الحاجات .



● وقلت للأخ المنافع عن المعسكر الشرقي : لن ينتصر العرب على أعدائهم - بما فيهم اسرائيل - بشرق ولا بغرب ، ولا بمبادئ اقتصادية شرقية ولا غربية ، ولا بأسلحة من هنا أو هناك .. ولكننا اذا أردنا الانتصار حقاً ، وهزيمة عدونا فعلاً : فعلينا أن نعود الى الله ورسوله .. الى الاسلام - الى الجهاد ، فما حك جلدك مثل ظفرك .. وصدق سيدنا عمر بن الخطاب في رده على سيدنا أبى عبيدة عامر بن الجراح يوم قدم من المدينة الى فلسطين ليتسلم مفتاح بيت المقدس من يد البطريرك المسيحي : (ان الله أعزكم بالاسلام ومهما ابتغيتم العزة في غيره أذلکم الله) .

كفانا - خلال ثلاثين عاماً أو تزيد - مؤتمرات وزيارات ورحلات ، وبذل الملايين بل المليارات في شراء أسلحة من أمريكا وفرنسا وبريطانيا وروسيا وغيرها - دون أن نهزم اسرائيل في معركة واحدة ، ودون أن نسترد شبراً من أرض فلسطين . فعودوا الى الله وكتابه ورسوله ، وسوف تنتصرون ...

وجزى الله أستاذنا الحليل سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز الرئيس العام لادارات البحوث العلمية والافتاء والدعوة والارشاد على ما كتبه في جريدة ( المدينة ) العدد ٤٦٢٨ في ١٣٩٩/٨/٣ هـ تحت عنوان ( حكم فصل الدين عن الدولة ) من بحث قيم في ضرورة قيام الحكومات العربية في كافة أقطارها بتحكيم الشريعة الاسلامية ، ومساندة الهيئات والجماعات التي تعمل على تربية الشباب وتقويمه على منهج الاسلام عفيفة وسلوكاً ، بدلا من محاربتها ومحاولة القضاء عليها ، كما يحدث الآن في بعض البلاد العربية مع الأئمة الشيخة .

وقد ذكّر سماحته ولاية الأمر - في تلك البلاد العربية -  
بقول الله عز وجل : ( ان الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ، ثم لم  
يتوبوا فلهم عذاب جهنم ، ولهم عذاب الحريق ) وبقوله أيضاً :  
( ان الذين يحادون الله ورسوله أولئك في الأذلين ) .. كما  
ذكّرهم بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( من عادى لى  
وليّاً آذنته بالحرب ) .

قرأت هذا البحث القيم لسماحته وأنا أشدّ الرّحال الى المغرب  
العربي لحضور الندوة الفكرية الملحقة بمهرجان الشباب  
والمساهمة فيما يجرى فيها من حوار حول واقع شبابنا ومستقبله  
وحضرت الحوار وساهمت فيه بما يسرّ الله وأعان ، وأنا أقول :  
وا أسفاه للشباب العربي - ثم عدت من المغرب : وأنا أكرر :  
وا أسفاه للشباب العربي أيضاً !!

وا أسفاه لانحراف بعض شبابنا عن الصراط المستقيم  
وانصرافه الى المذاهب والمبادئ الماركسية والعلمانية الهدامة .

● فهل لنا أن نرجو كافة أجهزة الشباب في العالم العربي  
سواء أكانت وزارات أم رئاسات أو ادارات أن توجه عنايتها  
لهذه ( الظاهرة ) الخطيرة التى تهدد مستقبل الأمة العربية كلها  
بالانهيار والدمار .. لأن الشباب هم رجال الغد ، وقادة  
المستقبل - هل لنا أن نرجو ذلك ؟ لقد فعلنا فلعلهم يتذكرون .



# الفهرس

صفحة

- المقدمة ... ٣
- الفصل الأول : دراسات عن الشباب ... ٥
- بداية عصر الشباب وتطوراته - غريزة التدين -  
مدارس الأحد المسيحية - أين مدارس الجمعة الاسلامية  
- ليس عند الشباب فراغ حقيقي - انحراف الشباب :  
علاجه التربية الدينية - مسؤولية الأسرة والمدرسة  
والعلماء والرؤساء - المدارس والقوانين الأجنبية  
عامل مهم في انحراف الشباب .
- الفصل الثاني : لقاءات مع الشباب ... ٤٥
- مع شباب تايلاند في منى - مع الشباب العربي في  
الأردن - في معسكر الشباب بقبرص - في مؤتمر  
اتحاد الطلاب باستراليا - في معسكر الشباب بالطائف  
- مع الشباب الجامعي بجدة - في ندوة اتحاد الطلاب  
ببريطانيا - مع الطلاب والشباب في القصيم - في  
مهرجان الشباب العربي بالمغرب ..

## الكاتب وكتبه :

- أحمد محمد جمال .
- عضو مجلس الشورى .
- أستاذ الثقافة الاسلامية بجامعة الملك عبد العزيز .
- عضو مجلس الأوقاف بمكة المكرمة .
- عضو اللجنة الثقافية برابطة العالم الاسلامي .

## بعض مؤلفاته :

- محاضرات في الثقافة الاسلامية .
- مفتریات على الاسلام .
- على مائدة القرآن : دين ودولة .
- على مائدة القرآن : مع المفسرين والكتاب .
- القصص الرمزی في القرآن .
- المرأة : طبيعة وشریعة ( أو مكانك تحمدی ) .
- كرائم النساء .
- من أجل الشباب .



## الكتاب العربي السعودي

صدر منها :

- الجبل الذي صار سهلاً أحمد قنديل
- من ذكريات مُسافر محمد عمر توفيق
- عهد الصبا في البادية رحمه عزيز ضياء
- التخمية .. قضية د. محمود محمد سفر
- قراءة جديدة لسياسة محمد علي باشا د. سليمان بن محمد الغنام
- التوسّعتي في الجزيرة العربية والسودان واليونان وسوريا
- الظلماء عبد الله عبد الرحمن جفري

يصدر قريباً :

- موضوعات اقتصادية معاصرة د. علي بن طلال الجعيني
- غداً أنسى د. أمل محمد شطا
- إلى ابنتي شيرين الأستاذة حمزة شحاتة
- أزمة الطاقة .. إلى أين ؟ د. عبد العزيز حسين الصويغ

تباع بمكتبات ومراكز توزيع تهامة



الكاتب بقلمه ..

- ولدت سنة ١٢٤٢ هـ
- وتخرجت من السنة الأولى من المعهد العلمي  
السعودي سنة ١٢٥٩ هـ
- وتنقلت في وظائف الدولة : من رئاسة  
القضاء - إلى دائرة كاديا العدل بمكة المكرمة  
ثم إلى المحكمة الشرعية الكبرى - فإلى  
وزارة الداخلية - وأخيراً عضوية  
مجلس الشورى منذ سنة ١٢٧٥ هـ
- حتى الآن (سنة ١٣٩٥ هـ)
- أقوم بتدريس مادة الثقافة الإسلامية  
بجامعة الملك عبد العزيز بكرة / ووكلة  
منذ سنة ١٣٨٧ هـ إلى اليوم -

محمد بن عبد الله

